

# Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Ravenswood City	Gina Sudaria Superintendente	gsudaria@ravenswoodschools.org (650) 329-2800

## Resumen del Plan [2021-22]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Ravenswood es un pequeño distrito escolar situado en el este de Palo Alto y el este de Menlo Park, y sirve a los alumnos en los grados de Kindergarten de transición hasta el octavo grado. La inscripción de alumnos ha ido disminuyendo en los últimos años, actualmente hay aproximadamente 1800 alumnos en 3 escuelas primarias ( Escuela Belle Haven, Escuela de Artes Costano, Academia Los Robles-Ronald McNair), y 1 escuela secundaria (Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood). En los últimos años hemos hecho la transición a un modelo de Escuela Secundaria Integral con todos los alumnos de 6° a 8° grado que asisten a esta escuela.

Tenemos una población estudiantil diversa, con un 80% de hispanos/latinos, un 6% de afroamericanos, un 9% de nativos de Hawai o de las islas del Pacífico, y un 5% de alumnos de otros orígenes étnicos/raciales (utilizando las clasificaciones federales).

Nuestro "recuento de alumnos no duplicados" es de aproximadamente el 94%. Los "alumnos no duplicados" son alumnos que entran en al menos una de las siguientes categorías: Jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos de inglés o alumnos que tienen derecho a recibir comidas gratuitas o a precio reducido. Más del 90% de nuestras familias califican para el almuerzo gratis y reducido calificando todas nuestras 4 escuelas para el financiamiento del Título I Parte A. Cada escuela opera un programa de Título I en toda la escuela. Aunque trabajamos duro para cumplir con los requisitos estatales y federales de responsabilidad, estamos comprometidos con algo más que el rendimiento académico de nuestros alumnos. También nos esforzamos por satisfacer las necesidades de desarrollo de nuestros alumnos (intelectuales, físicas, mentales y socio-emocionales) a través de una amplia variedad de programas ofrecidos durante y después de la jornada escolar.

Aproximadamente el 40% de nuestros alumnos se consideran personas indigentes, ya que viven en situaciones que incluyen refugios, parentescos de crianza temporal y con varias familias en un mismo domicilio. El elevado coste de la vida en Silicon Valley y la falta de

viviendas asequibles y seguras repercuten negativamente en el bienestar y los resultados educativos de los alumnos y las familias de Ravenswood. El aumento del costo de vida en nuestra área es un tremendo desafío para muchos, y un porcentaje significativo no tiene hogar o tiene una vivienda inestable. Ravenswood ha implementado varios servicios para ayudar a nuestros alumnos y familias indigentes. Proporcionamos asistencia a las familias para obtener ropa, zapatos, mochilas y material escolar, así como apoyo para asegurar el transporte, tanto de ida y vuelta a la escuela como para la familia. La mayoría de nuestros alumnos experimentan el estrés y los traumas asociados a crecer en la pobreza. Aproximadamente el 53% de nuestros alumnos son considerados alumnos de inglés, incluyendo un número cada vez mayor de alumnos recién llegados que llegan a nuestro distrito desde otro país, que hablan poco o nada de inglés, que pueden haber sufrido traumas en su viaje desde su hogar a Ravenswood, y que tienen distintos niveles de educación en su idioma materna.

En los últimos años, hemos trabajado para mejorar los resultados de los alumnos mediante un esfuerzo concentrado en las siguientes iniciativas Formación profesional y coaching para maestros, lectoescritura, colaboración de maestros en todos los grados y áreas de contenido, oportunidades de aprendizaje en verano, actividades de participación de los padres, acceso integral y consistente de los alumnos a programas complementarios y apoyo a la transición a la escuela preparatoria. También hemos estado construyendo una escuela secundaria integral y consolidando las escuelas primarias para ajustar el tamaño de nuestro distrito con la disminución de la inscripción. Nos esforzamos por satisfacer las amplias necesidades de nuestros alumnos, aunque la rotación de maestros ha dificultado nuestra capacidad de mejorar el rendimiento de los alumnos. En los últimos años los maestros se han mudado fuera del área debido al alto costo de vida en nuestra área. En nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este ciclo, incluimos tanto estrategias para trabajar en la mejora del aprendizaje y la asistencia de los alumnos, como para reclutar y retener personal altamente cualificado.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

COVID-19 ha tenido un gran impacto en nuestros alumnos y familias. Ravenswood se enorgullece de haber sido capaz de hacer ajustes a los programas, servicios e instrucción, para continuar sirviendo y apoyando a nuestra comunidad en este momento. El impacto continuo de la pandemia significa que las pruebas estatales fueron suspendidas en 2019-2020, y por lo tanto no hay datos en el "Interfaz de datos 2020" para usar como un reflejo del desempeño del distrito en los indicadores estatales. Ravenswood ha cumplido con un nivel adecuado de implementación de todos los indicadores locales, incluyendo pero no limitado a los maestros asignados adecuadamente, el acceso de los alumnos a la instrucción alineada con las normas, y la participación de la familia.

El análisis del Plan de continuidad del aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés) 2020-21 proporciona un resumen y una explicación de algunos de los éxitos clave logrados y los desafíos enfrentados durante el año. Estas lecciones y reflexiones se han trasladado al desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2024. Algunos ejemplos de ello son las estrategias de respuesta a la pandemia que podemos utilizar para apoyar a los alumnos: desde el asesoramiento y la intervención específica, hasta las asociaciones de instrucción, las oportunidades de ampliación de la jornada de aprendizaje, la reducción del tamaño de las clases para establecer relaciones más profundas entre los maestros y los alumnos. También hemos comprobado que el aprendizaje de los alumnos se

beneficia si pueden estar físicamente en el campus (por ejemplo, a través de los centros de aprendizaje), aunque su aprendizaje principal siga siendo virtual.

Otros éxitos incluyen la provisión de dispositivos tecnológicos para todos los alumnos (a los alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2º se les proporcionó iPads, a los de 3º-8º se les proporcionó Chromebooks), y puntos de acceso a Internet para las familias, según sea necesario, para permitir a todos los alumnos participar plenamente en el aprendizaje sincrónico y asincrónico. A los alumnos de inglés se les dio acceso a una plataforma en línea para la participación asincrónica en un esfuerzo por complementar la limitada instrucción sincrónica disponible a través de la educación a distancia. Ravenswood también comenzó a implementar el currículo Sunday, que tiene un componente específico en línea para apoyar a los alumnos con discapacidades con el objetivo de limitar la interrupción del aprendizaje.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El impacto continuo de la pandemia significa que las pruebas estatales se suspendieron en 2019-2020, y por lo tanto no hay datos en el "Interfaz de datos 2020" para usar como un reflejo del desempeño del distrito en los indicadores estatales. Aunque esperamos seguir utilizando estrategias de aceleración del aprendizaje para mejorar el rendimiento de los alumnos, es razonable suponer que el "Interfaz de datos 2021" tendrá un aspecto similar a los últimos datos registrados en 2019.

2019:

- Indicadores estatales para los que el desempeño general fue "rojo" = Matemáticas, Artes lingüísticas en inglés
- Indicadores estatales cuyo desempeño general fue "anaranjado" = Absentismo crónico
- Indicador estatal para el cual el desempeño para cualquier grupo de alumnos fue 2 o más niveles por debajo del desempeño de todos los alumnos = La tasa de suspensión de alumnos afroamericanos es "rojo", que está dos niveles por debajo del desempeño de todos los alumnos de "amarillo"
- Indicadores del Informe Anual de Desempeño (APR, por sus siglas en inglés) que no se cumplieron, afectando el desempeño de los alumnos con discapacidades = Tasa de Participación (Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas), y Datos de Desempeño (ELA y Matemáticas)

Las áreas de bajo rendimiento se abordan en todo el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), ya que se identifica que casi todos los alumnos necesitan apoyo adicional en al menos un área. En particular, estas áreas han sido dirigidas a través de nuestros objetivos de enfoque donde vamos a abordar las matemáticas en nuestra escuela secundaria, ELA para nuestros alumnos con

discapacidades, y el absentismo crónico. Las preocupaciones en torno a la tasa de suspensión de los alumnos afroamericanos se abordarán en el objetivo general 2, incluyendo acciones que construyen relaciones positivas.

Ravenswood también tiene planes y acciones adicionales para abordar aspectos específicos de la necesidad, por ejemplo, nuestro Plan de Educación Especial, el Plan de Apoyo Integral y Mejora, los Planes Escolares para el Rendimiento de los Alumnos, el Plan Estratégico de todo el distrito, y nuestro Plan de Reapertura y Recuperación. Ravenswood quiere utilizar un enfoque integrador para elevar el rendimiento de todo el distrito en los indicadores estatales y locales.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2024 abarca 8 metas en los que Ravenswood está trabajando.

Las primeras cuatro metas son consideradas "Metas Amplias", y provienen del Plan Estratégico de 5 años de nuestro distrito, desarrollado en 2020-2021. Las metas amplias están destinadas a ser de largo alcance, reflejan las prioridades de todo el distrito durante los próximos 3 años, y se miden a través de una gama de diversas métricas.

Meta amplia 1: Involucrar a los alumnos con una instrucción relevante, rigurosa y alineada con las normas, apoyos y materiales en todas las materias

Meta amplia 2: Proporcionar entornos de aprendizaje seguros, alegres y productivos con los apoyos socio-emocionales adecuados

Meta amplia 3: Contratar y retener a miembros del equipo altamente eficaces y diversos

Meta amplia 4: Asociarse con las familias y la comunidad para apoyar al niño en su totalidad

Las segundos cuatro metas se consideran "Metas de enfoque", y estos surgieron de la observación de las áreas de necesidad en el Interfaz de datos escolares de California, y de los comentarios de las partes interesadas. Las metas de Enfoque tienen un alcance limitado, ya que abordan áreas específicas de necesidad que pueden beneficiarse de un enfoque específico durante 1 año, y la mejora probablemente se medirá con menos criterios.

Meta de enfoque 1: Para junio de 2022, los alumnos de Ravenswood con un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) aumentarán sus niveles de lectura en las evaluaciones locales para cumplir con sus metas de lectura según lo identificado en su IEP

Meta de enfoque 2: Para junio de 2022, los alumnos de la escuela secundaria de Ravenswood demostrarán un crecimiento en dos de las normas fundamentales para las prácticas matemáticas: SMP 1 (dar sentido a los problemas y perseverar en su resolución), y SMP 3 (construir argumentos viables y criticar el razonamiento de otros).

Meta de enfoque 3: Para junio de 2022, el 50% de nuestros alumnos de inglés en el nivel 4 de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) serán reclasificados

Meta de enfoque 4: Para el año escolar 2021-2022, Disminuir el ausentismo crónico por 10 puntos porcentuales

En el LCAP, las Prioridades Estatales se expresan como criterios para las cuales la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) comparten datos de medidas de desempeño, demuestran cómo las metas y acciones apoyan los resultados de los alumnos. Cada meta en nuestro LCAP es apoyada por resultados medibles que representan una o más de estas prioridades:

1. Condiciones básicas - Acceso de los alumnos a los materiales de instrucción alineados con las normas, tasa de mala asignación de maestros, las instalaciones están en buen estado.
2. Normas Estatales - Implementación de los contenidos académicos y las normas de rendimiento adoptadas por la junta estatal para todos los alumnos, incluyendo los alumnos de inglés
3. Participación de los padres - Esfuerzos para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones, y la promoción de la participación de los padres
4. Rendimiento de los alumnos - Desempeño en las pruebas estandarizadas, alumnos de inglés que llegan a dominar el inglés y tasa de reclasificación de alumnos de inglés
5. Compromiso de los alumnos - Tasa de asistencia a la escuela, absentismo crónico y abandono de la escuela media
6. Clima escolar - Tasas de suspensión y expulsión, encuestas a alumnos, padres y maestros sobre la sensación de seguridad y conexión con la escuela
7. Acceso a los cursos - Acceso y matriculación de los alumnos en un amplio programa de estudios
8. Otros resultados de los alumnos - Resultados de otras áreas de estudio

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela primaria Belle Haven

### Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El personal del distrito de Ravenswood apoya a la dirección de la escuela primaria Belle Haven en el desarrollo de su plan CSI, integrado en el proceso del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA abarca las áreas clave del plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), incluyendo: la realización de evaluaciones de las necesidades a nivel de la escuela, la implementación de intervenciones basadas en la evidencia, y la identificación y el tratamiento de cualquier desigualdad sistemática de

recursos dentro de la escuela o en todo el distrito. La dirección de la escuela también reconoce la importancia de la participación de las partes interesadas en el desarrollo de metas y acciones, siendo un punto de contacto clave para la comunidad las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se anima a que el equipo de Belle Haven haga peticiones adicionales de apoyo al distrito, que podrían estar relacionadas con la garantía de que la evaluación de las necesidades a nivel de la escuela es sólida, o que las intervenciones que desean llevar a cabo están basadas en pruebas. El liderazgo de la escuela también recibe apoyo del equipo CSI de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés), incluyendo entrenamiento y recursos en los procesos y estrategias de Mejora Continua.

### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El personal del distrito de Ravenswood supervisa el plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) haciendo un seguimiento de la implementación de las estrategias planificadas, incluyendo tanto el presupuesto estimado como los gastos reales, para garantizar que se utilicen estrategias informadas y basadas en pruebas para la mejora de la escuela. El personal del distrito también apoyará al director de la escuela primaria Belle Haven para revisar la implementación del plan CSI con las partes interesadas, como el equipo de liderazgo de instrucción y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Evaluaremos la eficacia del plan para apoyar la mejora de los alumnos y de la escuela junto con el director de la escuela mediante el seguimiento de los puntos de datos acordados relacionados con las estrategias del plan, y la revisión y el análisis de los datos de manera regular y continua.

# Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Ha sido realmente importante para Ravenswood involucrar a nuestras partes interesadas en todas las etapas del proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esta participación de las partes interesadas es simplemente una continuación de las encuestas, los comentarios, las aportaciones y las discusiones que se llevaron a cabo en relación con el cambio a la educación a distancia, el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia, los planes de seguridad COVID y las listas de verificación, y por supuesto el desarrollo continuo y la revisión de nuestro Plan de Recuperación y Reapertura en los últimos 18 meses. El enfoque adicional en el LCAP comenzó en diciembre de 2020 cuando se proporcionaron las plantillas del plan del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Todas las reuniones de las partes interesadas han ocurrido a través del programa informático de videoconferencia.

El Gabinete identificó la conexión que el LCAP tiene con nuestro recientemente desarrollado Plan Estratégico de 5 años, y formó el Grupo de Escritura del LCAP principal en enero de 2021. El Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) fue uno de los primeros grupos interesados en tener la oportunidad de aportar a este plan a mediados de febrero de 2021 en su reunión mensual. En las reuniones del DAC/DELAC en marzo y de nuevo en mayo se presentó una actualización del proceso y se dieron oportunidades adicionales para dar su opinión. Cada reunión tenía un tema específico y una serie de preguntas para responder, pero los comentarios fuera de estas preguntas también fueron bienvenidos y registrados. Todos los padres y familias están invitados a asistir a las reuniones del DAC/DELAC. También se utilizaron los datos de las encuestas realizadas a los alumnos y a las familias para afirmar o identificar posibles áreas de acción. A mediados de febrero de 2021, se pidió a los responsables de la enseñanza que aportaran su opinión sobre los temas y las preguntas en pequeños grupos y en formularios de encuesta individuales. También se pidió al equipo de liderazgo pedagógico que evaluara el proceso y las indicaciones utilizadas para debatir los temas, y que se ofreciera como voluntario para proporcionar apoyo con este mismo proceso para la reunión del personal del centro. Nuestra mayor reunión de participación de las partes interesadas tuvo lugar a finales de febrero, y todo el personal de la escuela asistió a una de las tres sesiones simultáneamente. El personal se dividió en función del nivel de grado (Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2, 3<sup>o</sup> a 5<sup>o</sup>, 6<sup>o</sup> a 8<sup>o</sup>), y algunos miembros del personal (por ejemplo, los maestros de clases especiales y optativas suelen enseñar todos los niveles de grado) seleccionaron un nivel de grado en función de su interés. El equipo de liderazgo pedagógico ayudó a facilitar los debates de los grupos de trabajo. Se pidió a todo el personal que diera su opinión tanto en grupos pequeños como individualmente a través de un formulario de encuesta. El grupo principal de redacción del LCAP se reunió con el equipo de apoyo del LCAP para nuestro distrito de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) el 2 de marzo de 2021 para discutir los apoyos logísticos y recibir algunos aportes tempranos de nuestras consultas del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Ravenswood también asistió a las horas de oficina de SELPA el 25 de marzo de 2021 para pedir apoyo con respecto a la alineación del Plan de Educación Especial existente y el LCAP, así como para recibir algunos comentarios específicos sobre las Metas de Enfoque redactadas, y de nuevo el 25 de mayo de 2021 para dar seguimiento a las preguntas específicas en torno a las acciones no contributivas con respecto a los alumnos con discapacidades. SMCOE proporcionó sugerencias adicionales sobre el borrador del LCAP a finales de mayo y principios de

junio de 2021, asegurando que todos los componentes requeridos estaban presentes y cumplían con la norma de cumplimiento.

Era importante para nosotros que todo el personal tuviera la oportunidad de opinar y dar su comentario mientras continuábamos redactando nuestras metas, métricas y acciones. En abril y mayo de 2021, un par de nuestros directores de departamento presentaron sobre nuestro progreso en el desarrollo de este LCAP, y pidieron opiniones en la reunión de todos los departamentos de Educación Especial, así como del personal de la oficina. También se invitó a todo el personal a una sesión de "hora de oficina abierta" en la que se presentó una actualización de las metas y acciones redactadas, y se proporcionaron oportunidades para que el personal hiciera preguntas, proporcionara comentarios y sugiriera cambios. Los padres, las familias y los miembros de la comunidad tuvieron una oportunidad similar durante la "Hora de oficina de la comunidad en acción" de mayo, organizada regularmente por el superintendente Sudaria. Nuestras unidades de negociación (la Asociación de Maestros de Ravenswood, conocida como la Asociación de Maestros de Ravenswood (RTA, por sus siglas en inglés), y la Asociación de Empleados Escolares de California Capítulo #303, conocida como CSEA) también se les proporcionó oportunidades adicionales en mayo para discutir los objetivos, los criterios y las acciones establecidas en el LCAP, y cómo se conecta con el desarrollo del presupuesto y el proceso de alineación que ha estado en curso durante el año escolar 2020-2021.

Resumen del cronograma de participación:

- 25 Ene 2021 - Gabinete
- 1 de febrero de 2021 - Gabinete
- 11 feb 2021 - Liderazgo de la instrucción
- 18 feb 2021 - DAC/DELAC
- 24 de febrero de 2021 - Personal de la escuela
- 2 de marzo de 2021 - Consulta de SELPA
- 2 de marzo de 2021 - Consulta del SMCOE
- 18 de marzo de 2021 - DAC/DELAC
- 25 de marzo de 2021 - Consulta SELPA
- 7 de abril de 2021 - Personal de la oficina
- 8 de abril de 2021 - Reunión del departamento de Educación Especial
- 5 de mayo de 2021 - "Hora de oficina abierta" del LCAP en todo el distrito
- 6 de mayo de 2021 - Hora de Oficina de la Comunidad en Acción
- 10 de mayo de 2021 - Consulta de RTA
- 11 de mayo de 2021 - Consulta de CSEA
- 25 de mayo de 2021 - Consulta de SELPA
- 27 de mayo de 2021 - Consulta de SMCOE
- 10 de junio de 2021 - Audiencia pública



## Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Recibimos mucha información y comentarios de nuestros diferentes grupos de interesados, sin embargo la tendencia final de todos los grupos fue que Ravenswood debería priorizar

- la inversión en la formación y la formación profesional de los maestros
- la creación de relaciones entre el personal, los alumnos y las familias
- el acceso a los apoyos e intervenciones socio-emocionales y de comportamiento
- acelerar el crecimiento de los alumnos en el dominio del idioma inglés a través de programas, intervenciones y apoyos sólidos para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Las sesiones de sugerencias en las reuniones del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) afirmaron las áreas de la Meta de Enfoque identificadas por el Gabinete, y los asistentes alentaron al distrito a considerar acciones que mejorarán la comunicación con las familias e involucrarán a las familias en el aprendizaje de los alumnos. También destacaron la necesidad de consistencia en la calidad de la enseñanza en todos los sitios, el deseo de que los maestros tengan más capacitación para atender las necesidades únicas, la comprensión de las culturas y contextos familiares, y el desarrollo de experiencias de aprendizaje más inclusivas y culturalmente receptivas.

Los participantes también pidieron que todos los alumnos reciban un acceso consistente y mayor a las actividades de enriquecimiento, y sugirieron que los eventos y celebraciones familiares podrían celebrarse a veces en horarios diferentes para dar la oportunidad de participar a aquellos que normalmente no podrían asistir. La creación de relaciones surgió en múltiples ocasiones, al igual que la provisión de más espacio para responder a las preguntas de los padres y familiares. Los padres también hablaron del tiempo y las actividades del Makerspace desarrolladas específicamente para los alumnos más jóvenes (especialmente los de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a Kinder).

A partir de nuestras encuestas a padres y familias, sabemos que la mayoría de las familias consideran que la comunicación con las escuelas y los maestros es clara, útil y de buena frecuencia. En general, las familias se preocupan por el crecimiento académico de los alumnos y por su bienestar socio-emocional.

Nuestras encuestas a los alumnos muestran que éstos consideran que el entorno escolar (virtual, presencial y en los centros de aprendizaje) es un lugar seguro y de apoyo, pero que muchos alumnos tienen problemas de autorregulación emocional.

El liderazgo pedagógico fue fundamental para identificar y dirigir grupos de alumnos específicos en los objetivos de enfoque a través del análisis y la revisión de los datos. La información que surgió en estas sesiones es que estas inmersiones profundas en los datos tienen que ocurrir regularmente, y tenemos que hacer un seguimiento con los alumnos específicos acerca de por qué estos alumnos, o subgrupos de alumnos no están cumpliendo los objetivos que hemos establecido para ellos.

En sesiones posteriores, el Liderazgo Instruccional ayudó a refinar las métricas y las acciones, haciendo preguntas sobre el cambio de nuestros enfoques de instrucción a las matemáticas, y la consulta de la mensajería de todo el distrito de la importancia de la reclasificación de los alumnos de inglés a "Competente en Inglés". Consideraron cómo el distrito podría abordar estas cuestiones a través de acciones,

tales como el fortalecimiento de las intervenciones de ELD y el apoyo lingüístico, especialmente durante los años de primaria del alumno.

El personal de la escuela proporcionó muchos comentarios, muchos de los cuales se utilizaron para afirmar las metas y criterios redactados, o se utilizaron como punto de partida para las acciones planificadas. El personal proporcionó una gran cantidad de información sobre cómo pensaban que Ravenswood estaba haciendo, especialmente en lo que respecta a la meta amplia 1 (Instrucción). Las principales conclusiones son que el personal ha hecho todo lo posible y que la situación de la enseñanza a distancia ha sido extremadamente difícil, pero se apreciaría más formación, más recursos y más personal.

Tanto en las sesiones de liderazgo como en las del personal de la escuela, se identificó que hay mucho espacio para crecer con la implementación del currículo a través de los grados y los sitios de la escuela, y que esto implicaría una inversión significativa en la formación del personal y el desarrollo profesional - con la sugerencia de que algún nivel de elección de temas, la personalización, o la diferenciación está disponible. El aprendizaje socio-emocional, el bienestar de los alumnos y los apoyos al comportamiento fueron también abrumadoramente visibles en las respuestas recogidas en estas sesiones de compromiso. El reconocimiento de que la enseñanza y la formación en el desarrollo del idioma inglés es fundamental para el éxito de los alumnos en todas las demás áreas también fue un área a destacar para muchas partes interesadas.

Los escritores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) participaron en una consulta del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) que nos ayudó a identificar las conexiones aplicables y la alineación con nuestros Planes de Educación Especial existentes.

El personal de la oficina enfatizó que las acciones que fomentan la construcción de la relación maestro-alumno son realmente importantes y también les ayudará en su papel de comunicación con las familias. El apoyo continuo a los teléfonos celulares del sitio/trabajo para proporcionar opciones de comunicación basadas en texto, y el acceso de "zoom" para el personal o las reuniones de la comunidad, incluso cuando volvemos a la educación en persona, proporcionará opciones para las familias.

El personal de nuestro departamento de Educación Especial solicitó más colaboración con los maestros de educación general y mayores oportunidades para compartir conocimientos, y de nuevo destacó la necesidad de proporcionar a los alumnos y a las familias apoyo en materia de salud mental, socio-emocional y de comportamiento. La instrucción y la formación en ELD fue otro tema clave que se discutió con la petición de que los especialistas en el Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) proporcionen modelos, capacitación e intervenciones en cada escuela. Los desafíos de la educación a distancia también se plantearon, específicamente cómo la colección de nombres de usuario y contraseñas individuales necesarios para cada aplicación o servicio educativo fue un reto para las familias y los alumnos a manejar.

El equipo de escritores del LCAP de Ravenswood recibió una gran cantidad de información y comentarios de todas las partes interesadas, y se esforzó por abordar la mayor parte posible a través de las metas y acciones del LCAP.

## Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Gran parte de los comentarios recibidos fueron en respuesta a una serie de indicaciones que creamos para fomentar una gama más amplia de aportaciones creativas que simplemente revisar las "sugerencias" redactadas por el equipo de redacción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Como resultado, cuatro de nuestros objetivos y casi todas nuestras acciones se desarrollaron en respuesta a esta información. Las otras cuatro metas vinieron directamente de nuestro plan estratégico, donde también hubo una importante participación de los interesados. En esta sección destacaremos una pequeña instantánea de los aspectos en los que las opiniones de las partes interesadas influyeron directamente en este plan, especialmente en torno a los temas que se debatieron en casi todos los grupos de partes interesadas.

Nuestras metas amplias se desarrollaron como parte del desarrollo del Plan Estratégico de Ravenswood de 5 años durante 2020-21. El Plan Estratégico fue desarrollado con la participación de las partes interesadas, e impulsa la dirección del distrito en ciertas áreas para los próximos 5 años. Dado que las metas amplias están destinadas a ser de largo alcance y reflejan las prioridades de todo el distrito para los próximos 3 años, la alineación de una serie de prioridades del Plan Estratégico existente con el LCAP es muy complementaria.

La Meta amplia 1 está conectada con la Prioridad 1 del Plan Estratégico, pero se ha ampliado para incluir un alcance más amplio, abarcando todas las áreas de contenido. Se desarrolló en respuesta a un análisis de los indicadores estatales y locales, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los alumnos en todas las áreas. Todas las partes interesadas compartieron que la mejora del rendimiento académico de los alumnos en todas las áreas de contenido necesita apoyo e inversión, el reto es decidir a qué área dar prioridad primero.

La Meta amplia 2 está directamente conectada con la Prioridad 2 del Plan Estratégico, apoyando las necesidades de los alumnos a través de servicios y programas específicos para el bienestar social y emocional, la actividad física y las prácticas culturalmente sensibles, todo lo cual contribuye a un ambiente escolar seguro y saludable. La demografía de nuestros alumnos desafía los sistemas y prácticas disciplinarias escolares "normales", que tradicionalmente se han empleado para oprimir a los alumnos de color. A menudo se considera que los alumnos que no pertenecen a la cultura dominante no tienen éxito en la escuela porque su comportamiento no refleja las expectativas culturales hegemónicas. Por lo tanto, en Ravenswood, nuestro objetivo es construir culturas escolares que sean culturalmente receptivas y relevantes, informadas por el trauma, y que empoderen activamente a los alumnos. Los comentarios de las partes interesadas, tanto durante el desarrollo del Plan Estratégico, como del LCAP, enfatizaron que la construcción de relaciones de confianza, y la asociación con el personal, los alumnos, las familias y la comunidad es una parte crítica de este trabajo. Cuando se les pidió que dieran su opinión sobre cómo mejorar los resultados académicos y la asistencia de los alumnos, las partes interesadas también dicen sistemáticamente que fomentar las relaciones positivas con los compañeros y el personal y tener entornos de aprendizaje seguros y saludables contribuyen directamente a asegurar que los alumnos quieran venir a la escuela, se sientan bienvenidos y sean capaces de aprender.

La Meta amplia 3 está directamente conectada con la Prioridad 3 del Plan Estratégico, en torno a las asociaciones para la contratación de maestros calificados que surgen de la alta tasa de rotación y la dificultad para contratar maestros calificados que experimenta nuestro distrito. La calidad de la instrucción del maestro de salón es uno de los factores más importantes en el impacto del aprendizaje de los alumnos. Como distrito, la rotación de maestros eficaces, líderes de maestros y administradores ha sido una barrera para avanzar en las iniciativas del distrito. Debido a la estructura de financiación desigual de las escuelas públicas de California, los maestros a menudo pueden

ganar un 25-30% más de salario en los distritos cercanos que en nuestro distrito, que sirve a un alumnado más rico. Los comentarios de las partes interesadas, tanto durante el desarrollo del Plan Estratégico, como del LCAP, enfatizaron la importancia de retener al personal de alta calidad y trabajador, y de pagar a nuestros maestros de manera equitativa por el trabajo que realizan.

La Meta amplia 4 está conectada con la Prioridad 4 y 6 del Plan Estratégico, enfocándose en la asociación con las familias y la comunidad, así como en la mejora de las comunicaciones con las partes interesadas para permitirnos trabajar en colaboración, apoyando al niño en su totalidad. Ravenswood se centra en apoyar y mejorar las experiencias y oportunidades educativas de los alumnos, así como en aumentar el acceso equitativo a los servicios de alta calidad tanto para los alumnos como para las familias, incluyendo, pero sin limitarse a ello, el apoyo académico, las oportunidades para la primera infancia, el enriquecimiento, los servicios extracurriculares, de salud física y mental, y los servicios sociales. Los comentarios de las partes interesadas indicaron que el desarrollo de las relaciones de asociación con las familias se apoyaría a través de la provisión de talleres educativos para las familias, eventos divertidos y un esfuerzo constante de comunicación bidireccional entre los maestros, las escuelas, los alumnos y las familias. Los interesados conectan constantemente la participación de las familias con el aumento de la asistencia y el éxito de los alumnos, y que nosotros, como comunidad del distrito, tenemos que hacer más para mejorar la participación de las familias. Las partes interesadas también están de acuerdo en que debemos evaluar la eficacia de las asociaciones comunitarias, por lo que utilizaremos la herramienta de evaluación de las asociaciones para determinar si éstas han tenido un impacto en los alumnos. Cuando las asociaciones demuestren ser beneficiosas para los alumnos y las familias, y estén en consonancia con las prioridades y los valores del distrito, continuaremos con ellas, y los resultados del proceso de evaluación informarán la planificación y el presupuesto del año siguiente.

La inclusión de nuestras cuatro Metas de Enfoque está directamente conectada con la sugerencias de las partes interesadas en torno a nuestro Interfaz de datos escolares de California de 2019, afirmando que estas son áreas en las que el distrito necesita enfocarse y dando dirección a cómo abordarlas. En Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), nuestras partes interesadas identificaron que los alumnos con discapacidades son un grupo de alumnos que está luchando significativamente en esta área. Aunque había otras opciones de grupos de alumnos en los que centrarse bajo el paraguas de ELA, se determinó que este objetivo y las acciones también se alinearían con nuestro Plan de Educación Especial. Tenemos acciones adicionales relacionadas con ELA para todos los alumnos bajo la Meta amplia 1, que se centra en la instrucción.

En Matemáticas, nuestros alumnos de la escuela secundaria muestran desafíos significativos para tener éxito en esta área. Inicialmente estábamos planeando acciones centradas en los alumnos, como la instrucción o las intervenciones en grupos pequeños, sin embargo, la investigación posterior y las aportaciones de las partes interesadas sugirieron que nos centráramos en la inversión en la formación y el desarrollo de los maestros en esta área, ya que esto proporcionaría un mayor beneficio para más alumnos y se alinearía con el trabajo de formación profesional en curso en nuestra escuela intermedia y con nuestro equipo de liderazgo de instrucción. Todavía queremos mirar específicamente los resultados de matemáticas por subgrupo para nuestros Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), ya que estos datos también apoyarán otras metas en el LCAP. Queremos saber si hay resultados desproporcionados en el rendimiento de los alumnos y trabajar para abordar estas desigualdades o desafíos. También tenemos acciones adicionales relacionadas con las matemáticas para todos los alumnos en la meta amplia 1, que se centra en la instrucción.

Para la Meta de Enfoque 3, queríamos cuestionar por qué los alumnos EL no estaban demostrando más progreso y reclasificando como competentes en inglés a una tasa más alta. En nuestras sesiones de retroalimentación, las partes interesadas siguieron preguntando sobre los datos, lo que llevó al distrito a reevaluar el calendario y la comunicación en torno a la reclasificación. No estaba inmediatamente claro por qué los alumnos que obtuvieron el nivel 4 en el ELPAC no se reclasificaban, por lo que esto se convirtió en el objetivo de la meta. Las métricas analizarán criterios adicionales para la reclasificación, incluyendo las calificaciones de los boletines de calificaciones y las puntuaciones de las evaluaciones locales, proporcionando más información para ayudarnos a abordar esta cuestión. Tenemos acciones adicionales relacionadas con el progreso del EL para todos los alumnos de inglés en el Objetivo General 1, que se centra en la instrucción. }

El ausentismo crónico ha sido un área de preocupación para nuestros alumnos incluso antes de la pandemia, y a través de algunos ejercicios de mejora y análisis continuos, la sugerencia común de las partes interesadas ha sido fomentar y establecer buenas relaciones entre los alumnos, las familias y el personal. Las partes interesadas también identificaron la necesidad de mejorar los procesos de comunicación y la educación de las familias en torno a la asistencia. Incluimos específicamente métricas para los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) porque estos son los dos grupos de alumnos con mayor riesgo de absentismo crónico según los datos históricos del distrito. También decidimos proporcionar métricas acumulativas al final de T1 y T2, así como los datos de fin de año, para ayudar a tratar de evitar que los alumnos caigan en la categoría de ausentes crónicos, y también identificar si hay un trimestre particular donde la asistencia de los alumnos es particularmente buena, y por qué podría ser. Tenemos acciones adicionales que apoyan esta meta en Meta amplia 4, que se centra en la asociación con las familias y la comunidad para apoyar al niño en su totalidad.

Aquí nos gustaría identificar algunas de las acciones que se incluirán en el LCAP, que fueron desarrolladas, refinadas o afirmadas en respuesta directa a los comentarios recibidos de las partes interesadas:

- (1) Una inversión significativa en el apoyo, la formación y la formación profesional de los maestros
  - Considerar nuestros enfoques de instrucción para las matemáticas, especialmente en la escuela secundaria
  - Formación sobre el conocimiento del contenido del currículo y el conocimiento de las normas estatales
  - Proporcionar espacio para que la formación profesional se ofrezca en diferentes niveles de experiencia o se personalice para las diferentes necesidades del personal
  - Más colaboración entre los maestros de educación especial y los de educación general, y ofrecer mayores oportunidades de intercambio de conocimientos para todos los maestros
  - Formación sobre apoyos e intervenciones socio-emocionales y de comportamiento
  - Inmersión en datos para maestros, entrenadores/líderes, administradores y coordinadores de distrito, incluyendo cómo monitorear y hacer seguimiento de por qué alumnos específicos o subgrupos de alumnos no están alcanzando las metas
  - Formación sobre la identificación y el tratamiento de las necesidades únicas, la comprensión de la cultura y el contexto de la familia, y el desarrollo de experiencias de aprendizaje más inclusivas y culturalmente sensibles/relevantes
  - Apoyar la consistencia de maestros de alta calidad en todos los centros escolares
  - Apoyar a los maestros para que aprendan e implementen nuevos planes de estudio cuando implementamos nuevas adopciones, a través de las áreas de contenido (por ejemplo, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés))

(2) Enfocarse en acelerar el crecimiento de los alumnos en el dominio del idioma inglés en los cuatro dominios (escuchar, hablar, leer, escribir) a través de fuertes programas, intervenciones y apoyos para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Esto incluye:

- Enfatizar la importancia de reclasificar a los alumnos de "alumno de inglés" a "competente en inglés", especialmente en los años de la escuela primaria, ya que el dominio del inglés es fundamental para medir el éxito del alumno a lo largo de su vida educativa en los Estados Unidos.
- La implementación de un Especialista de Intervención de ELD en cada escuela, particularmente en las escuelas de inmersión en inglés (Primaria Belle Haven, Escuela de artes Costano, Escuela secundaria Cesar Chavez Ravenswood).

(3) Invertir en el reclutamiento y la retención del personal, con un énfasis mayor en el aumento de la compensación y los beneficios, y específicamente para permitir las iniciativas de reducción del tamaño de las clases.

(4) Mejorar la comunicación con las familias, incluyendo la provisión de espacio y tiempo para responder a las preguntas de las familias uno a uno, proporcionando teléfonos celulares de trabajo para el personal de la oficina y el personal de salud para permitir la comunicación basada en texto, seguir ofreciendo acceso de zoom para las reuniones, incluso cuando volvemos a la educación en persona, y seguir construyendo y desarrollando las relaciones entre el personal, los alumnos y las familias.

(5) Involucrar a las familias en el aprendizaje de los alumnos, lo que puede incluir la celebración de eventos y celebraciones familiares en diferentes momentos para proporcionar la oportunidad de que los miembros de la familia que trabajan asistan/sean incluidos, proporcionando la educación de los padres (el apoyo fue especialmente necesario en relación con el aprendizaje a distancia/apoyo tecnológico), y el acceso a los servicios de salud mental para los alumnos, las familias y el personal

(6) Que los alumnos tengan un acceso consistente y mayor al enriquecimiento (Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Makerspace, Arte, Música, Teatro), incluyendo la concesión de tiempo y espacio para el aprendizaje autodirigido y la exploración, especialmente el desarrollo de unidades Makerspace específicamente para los grados más jóvenes. Que los alumnos tengan acceso a apoyos e intervenciones socio-emocionales de calidad.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Atraer a los alumnos con una instrucción, apoyos y materiales relevantes, rigurosos y alineados con las normas en todas las asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artes lingüísticas en inglés</li> <li>• Desarrollo del idioma inglés</li> <li>• Ciencias e Ingeniería (Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés))</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Estudios Sociales</li> <li>• Educación Física</li> <li>• Artes visuales y escénicas</li> </ul>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta amplia está relacionada con la prioridad 1 del Plan Estratégico de Ravenswood, pero se ha ampliado para incluir un ámbito más amplio, que abarca todas las áreas de contenido. Se desarrolló en respuesta a un análisis de los indicadores estatales y locales, con la meta de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Los criterios de medición identificados nos ayudarán a supervisar el progreso en cada una de estas áreas, aunque algunos datos de referencia no están disponibles actualmente debido al impacto del COVID-19. Las acciones han sido evaluadas y priorizadas para asegurar que todas ellas trabajen hacia la meta establecida. (Prioridades estatales 1, 2, 4, 7, 8)

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Todos los alumnos del distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con las normas, según lo medido a	2020-2021: 100%				100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
través de la auditoría anual de Williams (Prioridad estatal 1)					
La implementación general de las normas estatales se identificará por el porcentaje de puntuaciones identificadas como nivel 3 o superior en la herramienta de autorreflexión del indicador local (Prioridad estatal 2)	2020-2021: 55%				75%
Logro de los alumnos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, en todo el distrito medido por los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Prioridad estatal 4)	2019-2020: 0  No hay datos disponibles ya que la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no se realizaron debido al impacto de COVID-19				55 puntos por debajo de la norma (Amarillo)
Logro de los alumnos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus	2020-2021: 14%				35%



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>siglas en inglés) - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las expectativas de su grado</p> <p>Medido por "F&amp;P" para alumnos en los grados de Kínder a 5°.</p>					
<p>Logro de los alumnos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Promedio de crecimiento anual en la evaluación "F&amp;P" para alumnos de 1° a 5° grado, desde el comienzo hasta el final del año</p>	<p>2020-2021: 0.66 years</p>				<p>1 - 1.5 años de crecimiento promedio cada año</p>
<p>Logro de los alumnos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan las expectativas del nivel de grado</p> <p>Medido por "Vamos a aprender " para los</p>	<p>2020-2021: 48%</p>				<p>70%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
alumnos de 6° a 8° grado					
Logro de los alumnos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Crecimiento promedio de los años en la evaluación Vamos a Aprender para los alumnos de 6° a 8° grado, desde el comienzo hasta el final del año	2020-2021: 1.4 years				1 - 1.5 años de crecimiento promedio cada año
Logro de los alumnos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Crecimiento promedio anual de los niveles de lectura de los alumnos afroamericanos  Medido por "F&P" para alumnos de 1° a 5° grado	2020-2021: 0.75 years				1 - 1.5 años de crecimiento promedio cada año
Logro de los alumnos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Crecimiento promedio	2020-2021: 0.68 years				1 - 1.5 años de crecimiento promedio cada año

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>anual de los niveles de lectura de los alumnos afroamericanos</p> <p>Medido por "Vamos a aprender" para alumnos de 6° a 8° grado</p>					
<p>Logro de los alumnos: Matemáticas - Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan las expectativas de su grado</p> <p>Medido por la evaluación de fin de año de Savvas para alumnos de los grados de Kínder a 5°.</p>	2020-2021: 5%				30%
<p>Logro de los alumnos: Matemáticas - Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan las expectativas del nivel de grado</p> <p>Medido por "Vamos a aprender" para los</p>	2020-2021: 2%				30%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
alumnos de 6° a 8° grado					
Logro de los alumnos: Matemáticas para todos los alumnos, en todo el distrito, medido por los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Prioridad estatal 4)	2019-2020: 0  No hay datos disponibles ya que la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no se realizaron debido al impacto de COVID-19				79 puntos por debajo de la norma (amarillo)
Logro de los alumnos: Ciencias - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las expectativas de su grado en la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	2019-2020: 0  No hay datos disponibles, ya que la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) no se realizaron debido al impacto del COVID-19				El 42% cumple o supera la norma del grado
Rendimiento de los alumnos: Indicador de progreso de alumnos de inglés -	2019-2020: 0  No hay datos disponibles ya que las Evaluaciones del				80% de progreso

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos de inglés que "progresan hacia el dominio del inglés" según las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y reportado en el Interfaz de datos escolares de California (Prioridad estatal 4)	Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) fueron interrumpidas por el COVID-19				
Logro de los alumnos: Tasa de reclasificación en porcentaje	2019-2020: 0  No hay datos disponibles ya que las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) fueron interrumpidas por el COVID-19				30%
Logro de los alumnos: Porcentaje de alumnos de inglés que aumentan al menos 1 nivel del Indicador de Progreso de los	2019-2020: 0  No hay datos disponibles ya que las Evaluaciones del				El 70% avanza al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) fueron interrumpidas por el COVID-19				
Acceso a los cursos: El 100% de los alumnos tiene acceso a un "curso amplio de estudio" según el horario maestro (Prioridad estatal 7)	2020-2021: 100%				100%
Resultados de los alumnos: Educación física, para los alumnos de 5° y 7° curso, medidos por la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) (Prioridad estatal 8)	2019-2020: 5to Grado - 0  7mo Grado - 0  No hay datos disponibles ya que las pruebas se interrumpieron debido al impacto del COVID-19				5to grado - 40% de cumplimiento de la zona de aptitud física saludable en 5+ de 6 normas  7mo grado - 40% de cumplimiento de la zona de aptitud física saludable en 5+ de 6 normas

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1	Desarrollo de liderazgo en	Para desarrollar una comunidad en todo el distrito que se apasiona por la instrucción de las matemáticas, que explora y cultiva el interés	\$130,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
	matemáticas para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° grado	<p>en continuar el crecimiento de la práctica de los maestros, nuestro capacitador de Matemáticas Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar dos grupos de maestros líderes de TK a 5° que participan en Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y capacitación (1 y 2 año del grupo)</li> <li>• Apoyar la instrucción de matemáticas, la evaluación, el análisis del trabajo de los alumnos, y cómo proporcionar intervenciones / diferenciación</li> <li>• Facilitar una serie de PD de aprendizaje y liderazgo en matemáticas con los administradores del distrito y del sitio</li> </ul>		
<b>2</b>	Oportunidades de formación profesional en matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros de educación especial recibirán oportunidades de Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) especializadas para desarrollar sus conocimientos y prácticas de contenido matemático</li> <li>• Los maestros, capacitadores y administradores de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8° tendrán la oportunidad de asistir al Instituto de Verano de la Iniciativa Matemática de Silicon Valley con sesiones de seguimiento durante el año escolar</li> </ul>	\$15,000.00	No
<b>3</b>	Evaluación de matemáticas	Currículo e instrucción (C&I, por sus siglas en inglés) desarrolla y pilota evaluaciones individuales de calidad en matemáticas para 1° a 5° grado.	\$0.00	No
<b>4</b>	Adopción y piloto del currículo de las Normas de Ciencia	Para involucrar a los alumnos en la enseñanza de las ciencias alineada con las Normas de Ciencia de Próxima Generación, un comité de maestros y administradores pondrá a prueba y adoptará un	\$280,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
	de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	<p>nuevo currículo de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Todos los maestros y administradores de la escuela participarán en la formación del nuevo currículo de las NGSS como parte del proceso de implementación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° implementación del currículo adoptado en 2021-2022</li> <li>• 6º-8º implementación del currículo adoptado en 2022-2023</li> </ul>		
5	Desarrollo del liderazgo científico	<p>Para desarrollar una comunidad en todo el distrito que se apasione por la enseñanza de las ciencias, que explore y cultive el interés por seguir aumentando la práctica de los maestros, nuestro coordinador de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar a un grupo de líderes de maestros de ciencias de todo el distrito de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º a través de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y asesoramiento.</li> <li>• Ofrecerá oportunidades a los administradores de los centros para que desarrollen su capacidad de apoyo a la enseñanza de las ciencias</li> </ul>	\$5,000.00	No
6	Makerspace en cada sitio	<p>Ravenswood mantendrá Makerspace en cada sitio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos de Ravenswood tendrán acceso a espacios de fabricación equipados y con personal, lo que apoya la participación de los alumnos y las tareas de pensamiento de orden superior, las oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos y los trayectos hacia la preparación para la carrera y la universidad.</li> <li>• Para supervisar y evaluar el progreso de los alumnos/los resultados en el espacio de fabricación, el coordinador de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas"</li> </ul>	\$276,219.00	Sí



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		(STEM, por sus siglas en inglés) del distrito trabajará con los directores del sitio para desarrollar criterios cuantitativos y cualitativos.		
7	Unidades Makerspace de aprendizaje temprano	Para el año escolar 2021-2022, desarrollaremos y pondremos a prueba unidades desarrolladas específicamente para que los alumnos de primaria (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kínder) exploren en los makerspaces. La unidad/secuencia de aprendizaje será desarrollada por un comité de maestros, manitas, y el coordinador del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), con los administradores del sitio invitados a asistir	\$20,000.00	Sí
8	Formación Profesional Integrada y Designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	<p>Los administradores trabajarán con expertos en el área de contenido para proporcionar formación profesional y apoyo a los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º para proporcionar Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado a los alumnos de inglés a través de todas las áreas de contenido, asegurando que el idioma y el contenido sean accesibles.</p> <p>Los administradores trabajarán con expertos en el área de contenido para proporcionar formación profesional y apoyo a los maestros de TK a 5º grado en torno a la instrucción ELD designada en grupos pequeños y diferenciada por nivel de idioma.</p>	\$122,000.00	Sí
9	Evaluación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Los líderes educativos identificarán una evaluación local para el desarrollo del idioma inglés que se utilizará para el seguimiento continuo del progreso	\$0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
10	Revisión de datos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Los administradores del distrito, los administradores del centro y los maestros revisarán regularmente los datos de los alumnos de inglés, incluidos los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), los datos de progreso del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los datos de rendimiento de lectura y escritura	\$10,000.00	Sí
11	Recién Llegados/Maestros del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Aumentar el número de maestros especialistas en recién llegados y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para tener uno en cada sitio estructurado de inmersión en inglés ( Primaria Belle Haven, Escuela de Artes Costano, Escuela secundaria Cesar Chavez Ravenswood) <ul style="list-style-type: none"> <li>Recien llegados/maestros de ELD en cada escuela proporcionarán instrucción de intervención dirigida a los recién llegados y a los alumnos de inglés de nivel 1.</li> </ul>	\$426,320.00	Sí
12	Currículo de estudios sociales	El Currículo e instrucción (C&I, por sus siglas en inglés) facilitará un Comité Piloto de Estudios Sociales de TK a 5° para identificar los currículos de estudios sociales a pilotar para su posible adopción  Los maestros de estudios sociales de 6° a 8° adoptarán, recibirán capacitación e implementarán un nuevo currículo de estudios sociales alineado con el marco actualizado de HSS de California	\$120,000.00	No
13	Comité de Estudios Étnicos	El Currículo e instrucción (C&I, por sus siglas en inglés) formará un Comité de Estudios Étnicos con maestros y administradores que se reunirán regularmente para aprender sobre el Currículo Modelo de Estudios Étnicos de California y diseñar un mapa curricular para los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8°	\$62,551.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		de Ravenswood para integrar los Estudios Étnicos en nuestra instrucción diaria para todos los alumnos.		
<b>14</b>	Artes lingüísticas en inglés	<p>Todo el personal de instrucción se alineará en una visión compartida en todo el distrito para la instrucción de alta calidad de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8° de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros de TK a 5º utilizarán las evaluaciones para dirigir la instrucción, perfeccionar sus prácticas de lectoescritura equilibrada y fomentar la lectoescritura y el idioma en todas las áreas de contenido.</li> <li>• Los maestros de Artes lingüísticas en inglés de 6° a 8° pondrán a prueba un nuevo currículo de ELA a fin de identificar un currículo de alta calidad, alineado con las normas y culturalmente relevante, adecuado para su adopción.</li> </ul>	\$165,000.00	No
<b>15</b>	Instrucción y colaboración de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Los alumnos de Ravenswood recibirán instrucción regular en las Artes Visuales y Escénicas, incluyendo arte y música, por maestros certificados. Los maestros de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) participarán en la colaboración regular del equipo, y recibirán oportunidades para la formación profesional.	\$1,035,806.00	Sí
<b>16</b>	Programa "Turnaround Arts"	La Escuela de Artes Costano continuará como una escuela de Turnaround Arts, fomentando la instrucción artística de alta calidad, la integración de las artes en todas las áreas de contenido y las oportunidades de formación profesional.	\$19,000.00	No
<b>17</b>	Educación Física	Los maestros de educación física de Ritmo y Movimientos imparten clases semanales de educación física a todos los alumnos de Kínder	\$261,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° con el fin de proporcionar un acceso universal a la educación física sin imponer una carga a los maestros de salón de TK a 5°.		
18	Intervención de lectoescritura	Los especialistas en lectura y los maestros de intervención proporcionarán una intervención de lectoescritura en pequeños grupos a los alumnos que lean por debajo de su nivel de grado con el fin de acelerar su crecimiento y ayudarles a alcanzar las expectativas del nivel de grado.	\$647,132.00	Sí
19	Capacitación instruccional	Los asesores de instrucción apoyarán el crecimiento y el desarrollo de los maestros a través de la construcción de la comunidad, los ciclos de asesoramiento, la planificación conjunta de las lecciones, la reflexión sobre la práctica y el análisis de los datos de los alumnos para informar sobre la instrucción en los sitios escolares. Los capacitadores apoyarán a los maestros de primer y segundo año a través del programa de inducción (Asociación de Inducción de Maestros para el Éxito, o TIPS).	\$843,656.00	Sí
20	Equipo de Liderazgo Educativo	<p>Cada escuela tendrá un Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) que consiste en administradores del sitio, capacitadores de instrucción, y maestros líderes que se reúnen regularmente para identificar las fortalezas de instrucción y las áreas de crecimiento para su sitio, apoyar la formación profesional del sitio, y alinear en torno a las mejores prácticas de instrucción.</p> <p>El Departamento de Currículo e Instrucción y el ILT de las escuelas proporcionarán apoyo continuo al personal para hacer que la escuela sea atractiva y relevante para los alumnos, de modo que estén más involucrados en su aprendizaje. Los maestros del ILT de su centro recibirán formación en habilidades de liderazgo y facilitación para apoyarles en el cumplimiento de su papel como líderes del sitio.</p>	\$90,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
21	Colaboración de maestros	Los equipos de los grados de primaria y los equipos de los departamentos de secundaria colaborarán en reuniones semanales facilitadas por maestros líderes y entrenadores con el fin de crear una comunidad, planificar conjuntamente las lecciones y analizar los datos de los alumnos para informar sobre la instrucción.	\$10,000.00	No
22	Formación profesional	Poner en marcha un plan de formación profesional mejorado, basado en datos y alineado verticalmente, que abarque desde los maestros hasta los líderes del gabinete, y que se centre en la creación de estructuras para la colaboración de los maestros y en el desarrollo de los conocimientos y habilidades específicos de los contenidos de todos los educadores del sistema.	\$330,000.00	No
23	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<p>Los administradores del distrito y del sitio fortalecerán su capacidad de usar datos para informar nuestro proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) identificando qué evaluaciones usamos y para qué propósitos. El equipo de MTSS del distrito apoyará al personal de la escuela para analizar regularmente los datos de las evaluaciones para informar la instrucción, tomar decisiones de intervención y monitorear el progreso de los alumnos.</p> <p>El distrito tendrá reuniones de MTSS a nivel de distrito y de escuela. Estos equipos identificarán las necesidades, recopilarán los datos, implementarán las intervenciones y determinarán el nivel de éxito o si es necesario cambiar algo basándose en los datos recopilados para que el Distrito y las escuelas tomen decisiones informadas por los datos.</p>	\$354,019.00	No
24	Escuela de verano	Los alumnos de Ravenswood tendrán la oportunidad de asistir a un programa de verano de 5 semanas que incluye actividades académicas, de enriquecimiento, de aprendizaje práctico y de juego al	\$1,450,880.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		aire libre, en colaboración con el Club de Niños y Niñas de la Península y "The Big Lift".		
<b>25</b>	Reducción del número de alumnos por clase	Los alumnos de 4to a 8vo grado verán reducido el tamaño de las clases de 30:1 a 25:1 aproximadamente, con el fin de proporcionar un ambiente de aprendizaje más individualizado donde se puedan fomentar relaciones fuertes.	\$682,884.00	Sí
<b>26</b>	Jornada escolar extendida	Si se negocia, los alumnos de Ravenswood tendrán un horario escolar más amplio para recibir más tiempo de instrucción y oportunidades de instrucción diferenciada.	\$947,504.00	Sí
<b>27</b>	Programa extracurricular	Ravenswood se asociará con el Club de Niños y Niñas de la Península para ofrecer un programa extracurricular integral y completo en cada una de nuestras escuelas, que incluya apoyo académico, clases de enriquecimiento, e instrucción.	\$647,914.00	Sí
<b>28</b>	Tecnología	Ravenswood proporcionará tecnología básica a los alumnos para que puedan acceder al currículo y a los recursos educativos en línea y en formato digital en la escuela y en casa cuando lo necesiten.	\$625,000.00	Sí
<b>29</b>	Especialistas en medios de instrucción de la biblioteca	Los Especialistas en Medios de Comunicación Instruccional de la Biblioteca (LIMS, por sus siglas en inglés) apoyarán el aprendizaje de los alumnos dotando de personal y manteniendo las bibliotecas escolares para que los maestros y alumnos puedan utilizarlas regularmente y acceder a una colección de calidad; y gestionando el inventario de currículo adoptado y complementario en todas las áreas de contenido.	\$138,316.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
30	Subdirectores	Los subdirectores apoyarán a los alumnos y al personal en nuestros sitios con más de 400 alumnos asistiendo al personal en la planificación, implementación y evaluación de la instrucción y el rendimiento de los alumnos para todos los alumnos, con un enfoque en mantener la integridad de la recolección de datos y la interpretación de los datos a través de varios programas y áreas de contenido. Los subdirectores también apoyan las intenciones de la Meta Amplia 2, para promover la cultura positiva de los alumnos y la formación socio-emocional.	\$544,680.00	Sí

## **Análisis de Meta [2021-22]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Proporcionar entornos de aprendizaje seguros, alegres y productivos con los apoyos socio-emocionales y de comportamiento adecuados

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta amplia está relacionada con la prioridad 2 del Plan Estratégico de Ravenswood. Nuestro propósito es establecer una visión de la cultura estudiantil positiva y apoyar el desarrollo socio-emocional de los alumnos. Los criterios de medición identificados nos ayudarán a monitorear el progreso en cada una de estas áreas, aunque algunos datos de referencia no están disponibles actualmente debido al impacto de COVID-19. Las acciones han sido evaluadas y priorizadas para asegurar que todas ellas trabajen hacia el objetivo establecido. (Prioridades estatales 1, 5 y 6)

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de deficiencias identificadas mediante la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) (Prioridad estatal 1)	2020-2021: 51				Menos de 20 deficiencias identificadas
Tasa de asistencia en porcentaje (todos los alumnos) (Prioridad estatal 5)	2020-2021: 91%				96%
Participación de los alumnos: Tasas de	2020-2021: 0%				0%



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
abandono de la escuela secundaria (Prioridad estatal 5)					
School Climate: Pupil suspension rates (State Priority 6)	2020-2021: 0%				2.2% (Verde)
Clima escolar: Tasas de expulsión de alumnos (Prioridad estatal 6)	2020-2021: 0%				0%
Clima escolar: Encuesta panorámica a los alumnos sobre la sensación de seguridad y vinculación escolar (en particular, las relaciones de apoyo con los adultos en la escuela) (Prioridad estatal 6)	2020-2021: 89%				95%
Realización de cuestionarios universales como "SRSS-IE"	2020-2021: 0  No se puede completar debido al impacto de COVID-19				100% de cumplimentación del cuestionario universal 3 veces al año por parte de los maestros

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Comité de Cultura y Clima	El Distrito creará y mantendrá un comité de cultura y clima escolar, que incluya a las familias, para crear una visión y un plan para mejorar la cultura y el clima escolar con reuniones y encuestas periódicas de las partes interesadas, y la implementación en el sitio escolar.	\$142,461.00	No
2	Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre prácticas de justicia restaurativa	El Departamento de Servicios Estudiantiles organizará actividades de formación profesional centradas en la enseñanza culturalmente pertinente y en las prácticas de justicia reparadora para reducir las remisiones disciplinarias y las suspensiones.	\$0.00	Sí
3	Formación del coordinador del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y del modelo de resiliencia comunitaria	El coordinador del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) capacitará a todo el personal en el Modelo de Resiliencia Comunitaria (CRM, por sus siglas en inglés) para ayudar a crear comunidades escolares informadas sobre el trauma y centradas en la resiliencia que compartan una comprensión común del impacto del trauma y el estrés crónico en el sistema nervioso y cómo se puede restablecer o aumentar la resiliencia utilizando el enfoque y las estrategias basadas en las habilidades de CRM para que el personal sea capaz de aplicar estrategias informadas sobre el trauma para apoyar a los alumnos.	\$0.00	Sí
4	Currículo e implementación de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	El Departamento de Servicios Estudiantiles proporcionará formación y materiales para la aplicación del currículo de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para que el personal apoye a los alumnos a articular y regular sus sentimientos. El currículo SEL abarca cinco áreas de competencia amplias e interrelacionadas que incluyen la autoconciencia, la autogestión, la	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable.		
<b>5</b>	Servicios de asesoramiento y apoyo a los jóvenes (CASSY, por sus siglas en inglés)	El Distrito proporcionará asesoramiento a los alumnos de forma individual o en grupo, en colaboración con organizaciones locales sin ánimo de lucro, para que puedan satisfacerse las necesidades emocionales y de salud mental de los alumnos. El Distrito proporcionará una serie de servicios de salud mental en la escuela en el marco de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para garantizar la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos.	\$278,100.00	Sí
<b>6</b>	Care Solace	El Distrito proporcionará acceso a Care Solace para el personal y sus familias y los alumnos y sus familias para que puedan conectarse a los recursos de salud mental fuera de la escuela. Care Solace está diseñado para emparejar a los alumnos, el personal y las familias que lo necesiten con proveedores de servicios locales verificados y atender las necesidades de comunidades escolares enteras.	\$0.00	Sí
<b>7</b>	Actividades en el sitio escolar	Los sitios escolares contarán con clubes y actividades para que los alumnos puedan conectarse con otros con intereses similares para aumentar el sentido de pertenencia de los alumnos.	\$347,780.00	No
<b>8</b>	Mantenimiento de instalaciones	El Departamento de Negocios mejorará las instalaciones para cumplir con los requisitos de salud y seguridad según la pandemia COVID y cualquier otra mejora requerida según Williams/Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	\$625,000.00	No
<b>9</b>	Implementación del Programa "Positive Behavior Intervention	El Coordinador del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) trabajará con los equipos escolares para	\$178,750.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) con los equipos escolares	asegurar la implementación de sistemas y apoyos escalonados hacia una cultura y clima escolar positivo, y apoyar el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito que impulsa la selección, integración e implementación de las mejores prácticas académicas y de comportamiento basadas en la evidencia para mejorar los resultados de todos los alumnos y crear un ambiente de aprendizaje más alegre. Que haya sistemas y apoyos hacia una cultura y clima escolar positivos para hacer un ambiente de aprendizaje más alegre para los alumnos.		
10	Mostrar el trabajo de los alumnos	Las escuelas dispondrán de vitrinas para exponer las obras de arte de los alumnos. Las escuelas trabajarán con socios de la comunidad para garantizar que los murales en el plantel creen un ambiente acogedor y sean representativos de la comunidad escolar.	\$10,000.00	No
11	Capacitación antirracista	Ravenswood impartirá formación antirracista a los maestros en un esfuerzo por crear un entorno de aprendizaje más equitativo para los alumnos de color.	\$14,858.00	Sí
12	Bibliotecas culturalmente relevantes	El Departamento de Currículo e Instrucción comprará bibliotecas culturalmente relevantes para los salones, de modo que los alumnos tengan acceso a materiales literarios que reflejen los orígenes de los alumnos	\$27,500.00	Sí
13	Playworks	Ravenswood se asociará con Playworks para ayudar a los alumnos a mantenerse activos y desarrollar valiosas habilidades para la vida a través del juego durante el tiempo de recreo.	\$90,000.00	Sí
14	Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés)	El Departamento de Educación Especial será el anfitrión de la formación profesional para que el personal tenga estrategias para interactuar mejor con los alumnos para hacer un salón más inclusivo.	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	sobre el desarrollo de salones inclusivos			
15	Apoyo escolar y relaciones con el plantel	El personal de apoyo escolar y los coordinadores de relaciones con el plantel fomentarán entornos de aprendizaje seguros y productivos dentro y fuera del salón en cada escuela, apoyando a los alumnos para que establezcan relaciones y resuelvan problemas.	\$598,839.00	Sí

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Contratar y retener a miembros del equipo altamente eficaces y diversos

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta amplia está conectada con la Prioridad 3 del Plan Estratégico de Ravenswood. La contratación y la retención del personal es una prioridad para nuestro distrito por varias razones clave: los impactos negativos de la rotación de personal; los retos de contratación de personal, especialmente para puestos especializados; y porque la calidad del personal docente tiene un tremendo impacto en el aprendizaje de los alumnos. Las métricas identificadas nos ayudarán a monitorear el progreso en cada una de estas áreas, mientras que las acciones han sido evaluadas y priorizadas para asegurar que todas trabajen hacia la meta establecida.  
(Prioridad estatal 1)

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa total de asignación errónea de maestros en porcentaje (Prioridad estatal 1)	2019-2020: 5%				0%
Porcentaje de asignación errónea para maestros de alumnos de inglés (Prioridad estatal 1)	2019-2020: 2%				0%
Tasa de vacantes de maestros en porcentaje (prioridad estatal 1)	2019-2020: 1%				0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de personal que se mantiene en cada una de las categorías de experiencia de los maestros (en años)	2020-2021: 1-3 años = 60% 4-6 años = 93%. 7-9 años = 87% 10+ años = 84%				1-3 años = 75 %. 4-6 años = 98% 7-9 años = 95% Más de 10 años = 90%
Porcentaje de personal dentro de cada categoría de credenciales	2020-2021: Permisos de emergencia: 2%. Credenciales de interno: 9% Credenciales preliminares: 13% Credenciales claras: 76%				Permisos de emergencia: 0% Credenciales de interno: 5% Credenciales preliminares: 5% Credenciales claras: 90%

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Asociación Enseñar por América	Ravenswood continuará su asociación con Enseñar por América (TFA, por sus siglas en inglés) para el reclutamiento, la selección y la formación de nuevos maestros para puestos de trabajo difíciles de cubrir. Los miembros del cuerpo de TFA guiarán a los alumnos históricamente desatendidos hacia el logro académico sirviendo como maestros eficaces en el salón de clases.	\$50,000.00	Sí
2	Asociación Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés)/Alder GSE	Ravenswood establecerá una asociación con la Oficina de Educación del Condado de San Mateo y la Escuela de Posgrado de Educación Alder para reclutar un grupo diverso de maestros de educación especial y para desarrollar maestros excelentes a través de un modelo de residencia en un esfuerzo por aumentar la retención de	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		maestros y proporcionar una oportunidad para que los maestros expertos sean mentores de los nuevos maestros.		
<b>3</b>	Asociación en la Cumbre	Ravenswood continuará nuestra asociación con la escuela preparatoria semi autónoma Summit para acceder a maestros de alta calidad con las habilidades y la formación de la Residencia de Maestros Marshall para cubrir puestos de trabajo difíciles de cubrir. Estos maestros guiarán a los alumnos históricamente desatendidos hacia el logro académico sirviendo como maestros de salón efectivos.	\$0.00	Sí
<b>4</b>	Asociación para la Residencia de Maestros de Marshall	Ravenswood establecerá una asociación con la escuela preparatoria semi autónoma Summit para hospedar a los candidatos a maestros que participan en el programa de preparación de la Residencia de Maestros Marshall en una residencia de un año con un maestro cooperador en un esfuerzo por aumentar la retención de maestros y proporcionar una oportunidad para que los maestros expertos sean asesor de los nuevos maestros.	\$0.00	Sí
<b>5</b>	Sistema de evaluación electrónica	Ravenswood pondrá en marcha un sistema de evaluación electrónica para todo el personal con el fin de seguir y comparar el rendimiento a lo largo del tiempo y a través de las normas en un esfuerzo por identificar las áreas de fuerza y las áreas de mejora.	\$12,500.00	No
<b>6</b>	Sistema electrónico de formación profesional	Ravenswood pondrá en marcha un sistema electrónico de formación profesional para todo el personal con el fin de asignar una formación profesional pertinente y específica para cubrir las brechas identificadas durante el proceso de evaluación en un esfuerzo por fortalecer el desempeño del personal.	\$12,500.00	No



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
7	Reconocimiento del personal	Ravenswood otorgará un reconocimiento al personal que encarna nuestros valores fundamentales en seis reuniones del consejo de administración al año, en apoyo de la responsabilidad compartida de nuestros valores fundamentales y en un esfuerzo por aumentar la retención del personal.	\$1,000.00	No
8	Cooperativa de asistencia al niño	Ravenswood participará en la Cooperativa de Guarderías de Manzanita Works para proporcionar a los empleados acceso a guarderías accesibles y de calidad en un esfuerzo por aumentar la contratación y la retención del personal.	\$0.00	No
9	Proyecto de vivienda para maestros	Ravenswood seguirá colaborando con el Proyecto de Vivienda para Maestros de Facebook para proporcionar a los maestros acceso a una vivienda accesible y de calidad, en un esfuerzo por aumentar la contratación y retención de maestros.	\$0.00	No
10	Cooperativa de Tránsito	Ravenswood participará en la Cooperativa de Tránsito de Manzanita Works para reducir el tiempo y los costes de los viajes de los empleados y ampliar las opciones de tránsito para los superviajeros en un esfuerzo por aumentar la contratación y la retención del personal.	\$0.00	No
11	Aumento de la compensación	Ravenswood aumentará la compensación y los beneficios en un esfuerzo por reclutar y retener al personal de alto rendimiento.	\$0.00	No
12	Plan de mercadeo	Ravenswood creará un plan de mercadeo para mostrar los beneficios de formar parte de nuestro equipo, incluyendo las oportunidades de formación profesional y la financiación de subvenciones para el apoyo a los salones en un esfuerzo por aumentar la contratación y retención de maestros de alta calidad.	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
13	Programa de inducción	Ravenswood proporcionará un programa de inducción a los maestros de primer y segundo año con una credencial preliminar al asociarse con el Distrito de la Escuela Preparatoria de la Unión de Sequoia en la Asociación de Inducción de Maestros para el Éxito (TIPS, por sus siglas en inglés). Los maestros en el programa de inducción recibirán capacitación y formación profesional para apoyar su crecimiento como nuevos maestros.	\$13,000.00	No
14	Personal	Ravenswood dotará a todos los salones de maestros calificados y con las debidas credenciales a fin de proporcionar una instrucción de alta calidad a todos los alumnos.	\$6,184,080.00	No

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	Asociarse con las familias y la comunidad para apoyar al niño en su totalidad

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta amplia meta está relacionada con las prioridades 4 y 6 del Plan Estratégico de Ravenswood. Nos esforzamos por centrarnos en las familias a las que servimos para guiar e informar las decisiones que tomamos sobre nuestro currículo, programas y prácticas. También tenemos la oportunidad de trabajar con muchos socios de la comunidad que también quieren servir a nuestras familias, por lo que nos proponemos implementar estas asociaciones estratégicamente para apoyar mejor a nuestros alumnos. Las métricas identificadas nos ayudarán a monitorear el progreso en cada una de estas áreas, aunque algunos datos de referencia no están disponibles actualmente debido al impacto de COVID-19. Las acciones han sido evaluadas y priorizadas para asegurar que todas ellas trabajen hacia el objetivo establecido.

(Prioridades estatales 3, 6)

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de familias que completan las encuestas del distrito a través de Panorama (Prioridad estatal 3)	2020-2021: El 13% de las familias completó la encuesta de otoño de 2020				28% Aumentar la participación en un 5% cada año
Porcentaje de familias que completan la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California	2020-2021: El 4% de las familias completó la encuesta				19% Aumentar la participación en un 5% cada año

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Prioridad estatal 6)					
Participación regular en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (Prioridad estatal 3)	2020-2021: 50% Tasa promedio de asistencia de los padres miembros				80% Aumentar los índices de asistencia de los padres miembros
Involucración y participación de las familias en el Comité de Clima y Cultura Escolar (Prioridad estatal 3)	2020-2021: 0  No hay datos disponibles ya que se trata de un comité nuevo				Tener al menos 4 familias en el comité, que asistan regularmente a las reuniones y participen en las acciones.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Talleres semanales	El Distrito sigue organizando talleres familiares (semanales) con el fin de poner en contacto a las familias con organizaciones locales sin ánimo de lucro sobre temas relacionados con el niño en su totalidad.	\$0.00	No
2	Eventos familiares y Universidad de Padres	Los centros escolares organizan veladas familiares (festivales y actuaciones) y una universidad de padres para que las familias se conecten a las actividades escolares con sus hijos.	\$58,400.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3	Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre la Asociación con las Familias	El Departamento de Servicios Estudiantiles organiza una formación profesional para todo el personal centrada en la colaboración con las familias, de modo que el personal y las familias puedan entablar una relación positiva.	\$0.00	Sí
4	Comité de Participación Familiar	El Distrito creará y mantendrá un comité de participación familiar para crear una visión y un plan de participación familiar con reuniones periódicas de las partes interesadas.	\$6,000.00	No
5	Encuesta periódica a las familias	El Distrito encuestará a las familias para que los comentarios de quienes no asisten físicamente a las reuniones puedan utilizarse para ayudar a orientar al comité de participación familiar y al comité de cultura y clima escolar.	\$25,000.00	No
6	Coordinador de participación familiar y comunitaria y trabajador social	El Distrito tendrá un Coordinador de Participación Familiar y Comunitaria para apoyar a las escuelas y a las familias a conectarse entre ellas, y un Trabajador Social en la Escuela Secundaria César Chávez Ravenswood para conectar a las familias con los servicios necesarios.	\$214,662.00	No
7	Continuar y evaluar las asociaciones en curso	El Distrito continuará con las asociaciones comunitarias en curso que apoyan a nuestros alumnos/familias con necesidades adicionales como apoyo alimentario, vivienda, dispositivos, necesidades de salud e instrucción. Las asociaciones serán evaluadas regularmente para asegurar que la asociación está alineada con las metas del distrito.	\$0.00	Sí
8	Apoyo a los alumnos indigentes	El Distrito apoyará a los alumnos y a las familias indigentes proporcionándoles un transporte consistente de ida y vuelta a la escuela, y conectando a las familias con recursos adicionales según sea necesario.	\$55,000.00	Sí

## **Análisis de Meta [2021-22]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
5	Para junio de 2022, los alumnos de Ravenswood con un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) aumentarán sus niveles de lectura en las evaluaciones locales para cumplir con sus metas de lectura identificadas en su IEP

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este es una meta de enfoque, que se dirige específicamente a un área de necesidad en Ravenswood. Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se identificó inicialmente como un área de necesidad significativa a partir de los datos Interfaz de datos escolares de California 2019. A través de los ejercicios de priorización de las partes interesadas y el análisis de datos desglosados, esto se convirtió en un objetivo en el logro de los alumnos de ELA para nuestros alumnos con discapacidades, y más específicamente, su crecimiento de nivel de lectura. Esta meta también se alinea con nuestros Planes de Educación Especial existentes.  
(Prioridad estatal 4)

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos que han alcanzado parcialmente su meta (demostrando crecimiento)	2020-2021: 0  No hay datos disponibles, ya que los sistemas y procesos aún no se han establecido (véase la acción 1)				105
Porcentaje de alumnos que han alcanzado o superado completamente su	2020-2021: 0  No hay datos disponibles, ya que				90%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
meta (demostrando crecimiento)	los sistemas y procesos aún no se han establecido (véase la acción 1)				

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Desarrollar un sistema de seguimiento	El Director de Educación Especial y los Especialistas del Programa desarrollarán un sistema de seguimiento que proporcione una rápida visión agregada de los resultados de la evaluación de Sunday, incluyendo la "distancia de la meta" para los alumnos con un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para permitir un seguimiento más racional del progreso del alumno.	\$419,471.00	No
2	Formación profesional de Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés)	El Director de Educación Especial y los Especialistas del Programa proporcionarán formación profesional a los Especialistas en Educación en torno al currículo de intervención (Sistema Sunday) para que sean capaces de implementar el currículo con fidelidad para mejorar los resultados de los alumnos.	\$2,800.00	No
3	Evaluaciones continuas de Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés)	Los especialistas en educación evaluarán el progreso de los alumnos cada seis semanas e introducirán los resultados en el sistema de seguimiento para determinar si los alumnos individuales están en camino de alcanzar sus metas de lectura tal como se identifican en sus Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).	\$813,037.00	No



## **Análisis de Meta [2021-22]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
6	Para junio de 2022, los alumnos de la escuela secundaria de Ravenswood demostrarán un crecimiento en dos normas clave de las normas básicas comunes para las prácticas matemáticas: SMP 1 (dar sentido a los problemas y perseverar en su resolución), y SMP 3 (construir argumentos viables y criticar el razonamiento de otros).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta es una Meta de Enfoque, que apunta específicamente a un área de necesidad en Ravenswood. Las matemáticas fueron identificadas inicialmente como un área de necesidad significativa a partir de los datos del Interfaz de datos escolares de California 2019. A través de los ejercicios de priorización de las partes interesadas y el análisis de datos desglosados, esto se convirtió en un objetivo en las prácticas de instrucción en nuestras clases de matemáticas de la escuela secundaria que fomentan la discusión, el desarrollo del idioma y el pensamiento crítico.  
(Prioridad estatal 4)

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel del grado en la evaluación local (Vamos a aprender Evaluación Diagnóstica Adaptativa de las Matemáticas (ADAM, por sus siglas en inglés) para 6 <sup>o</sup> -7 <sup>o</sup> y Evaluación	2020-2021: 2%				30%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
matemática de diagnóstico en línea (DOMA, por sus siglas en inglés) para 8º))					
% de alumnos que crecen uno o más años en la evaluación local (Vamos a aprender Evaluación Diagnóstica Adaptativa de las Matemáticas (ADAM, por sus siglas en inglés) para 6º-7º y Evaluación matemática de diagnóstico en línea (DOMA, por sus siglas en inglés) para 8º))	2020-2021: 2%				70%
Crecimiento promedio anual de los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (Vamos a aprender Evaluación Diagnóstica Adaptativa de las Matemáticas (ADAM, por sus siglas en inglés) para 6º-7º y Evaluación matemática de diagnóstico en línea	2020-2021: 0.51 años				1.5 años de crecimiento

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(DOMA, por sus siglas en inglés) para 8°))					
Crecimiento promedio anual de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Vamos a aprender Evaluación Diagnóstica Adaptativa de las Matemáticas (ADAM, por sus siglas en inglés) para 6°-7° y Evaluación matemática de diagnóstico en línea (DOMA, por sus siglas en inglés) para 8°))	2020-2021: 0.45 años				1.5 años de crecimiento

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Oportunidades de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros de matemáticas de 6° a 8° grado	Los maestros de matemáticas de 6° a 8° tendrán la oportunidad de asistir a la formación profesional de verano y del año escolar, centrada en las Prácticas Matemáticas Básicas Comunes y el Marco de Matemáticas de California actualizado.	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2	Colaboración del Departamento de Matemáticas regular de 6° a 8°	Los maestros de matemáticas de 6° a 8° y los maestros líderes participarán en la colaboración regular del departamento de matemáticas y en la capacitación para planificar la conversación de los alumnos en las lecciones de matemáticas alineadas con las normas, y analizarán el trabajo de los alumnos, incluyendo las evaluaciones formativas continuas y los puntos de referencia locales.	\$66,500.00	No
3	Los maestros de matemáticas de 6° a 8° desarrollan un proceso de supervisión	Los maestros de matemáticas de 6° a 8° identificarán colectivamente cómo medir/monitorear/seguir el crecimiento de los alumnos en SMP 1 y 3.	\$10,000.00	No

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
7	Para junio de 2022, el 50% de nuestros alumnos de inglés en el nivel 4 de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) serán reclasificados

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta es una Meta de Enfoque, que apunta específicamente a un área de necesidad en Ravenswood. El progreso de los alumnos de inglés se identificó inicialmente como un área de necesidad a partir de los datos del Interfaz de datos escolares de California. A través de ejercicios de priorización de las partes interesadas y el análisis de datos desglosados, esto se centró en la búsqueda de por qué los alumnos de inglés que obtuvieron el nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) no han sido reclasificados todavía. Queremos indagar por qué estos alumnos no han sido reclasificados como competentes en inglés, y qué podemos hacer para abordar esas barreras.

(Prioridad estatal 4)

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtuvieron un nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) administradas previamente	2019-2020: 0  No hay datos disponibles ya que las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) fueron interrumpidas por el COVID-19				50% de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtuvieron el nivel 4 del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
Porcentaje de Estudiantes del inglés	2019-2020: 0				0.5% de Estudiantes del inglés (EL, por sus

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(EL, por sus siglas en inglés) que han mantenido el nivel 4 en dos Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sucesivas sin ser reclasificados	No hay datos disponibles ya que las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) fueron interrumpidas por el COVID-19				siglas en inglés) que mantienen el nivel 4 sin ser reclasificados
Porcentaje de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que fueron reclasificados después de obtener el nivel 4 del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en el año anterior.	2019-2020: 0  No hay datos disponibles ya que las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) fueron interrumpidas por el COVID-19				El 50% de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtuvieron el nivel 4 serán reclasificados
Porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación de nivel 4 en el Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y que	2019-2020: 0  No hay datos disponibles ya que las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus				65%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
se "acercan al nivel del grado" en la evaluación local de lectura de final de año (EOY)	siglas en inglés) fueron interrumpidas por el COVID-19				
Porcentaje de alumnos que han obtenido un nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y que cumplen los criterios para recibir una calificación de "C o 3" en su boleta de calificaciones del tercer trimestre	2019-2020: 0  No hay datos disponibles ya que las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) fueron interrumpidas por el COVID-19				75%

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1	Procesos y procedimientos de revisión de datos	<p>Procesos claros y coherentes que apoyan la revisión periódica de los datos de los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los administradores del sitio revisan los datos de los alumnos con los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) y los maestros al comienzo del año para identificar a los alumnos de inglés en cada nivel, el tiempo que llevan como Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y la tipología del EL</li> <li>Los administradores del distrito y de la escuela revisan regularmente los datos de los alumnos de inglés a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS,</li> </ul>	\$0.00	Sí



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>por sus siglas en inglés) para identificar si los alumnos de inglés están progresando en sus habilidades lingüísticas y de lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los administradores del sitio revisan los datos de la evaluación local de lectura y las calificaciones de los EL a intervalos regulares durante el año cuando hay nuevos datos disponibles</li> </ul>		
2	Procesos y procedimientos de reclasificación	<p>Aclaremos los procesos y procedimientos de reclasificación de nuestro distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al comienzo del año escolar, los administradores y maestros del distrito y del plantel revisarán los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del año anterior y los criterios de reclasificación para identificar qué alumnos son elegibles para la reclasificación</li> <li>• Los administradores y maestros del distrito y del plantel identificarán a los alumnos que estuvieron a punto de reclasificarse (lograron 1 o 2 de 3 parámetros), y elaborarán un plan para el crecimiento de los alumnos</li> <li>• Los administradores del distrito y de la escuela se comunicarán claramente con los maestros, los padres y las familias sobre los plazos, los criterios y la necesidad de reclasificación.</li> </ul>	\$0.00	Sí
3	Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	<p>Los maestros imparten clases específicas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y lectoescritura a los alumnos de inglés de nivel 4 con el fin de mejorar su competencia lingüística y de lectoescritura para que los Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de nivel 4 puedan reclasificarse.</p>	\$0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4	Formación profesional - Apoyo a los alumnos de inglés	<p>Proporcionaremos formación profesional al personal para atender a los alumnos de inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros participan en la formación profesional para aprender a aumentar las habilidades del idioma y la lectoescritura para los alumnos de inglés de nivel 4, los criterios de reclasificación y el Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés)</li> <li>Los administradores del distrito y de la escuela participarán en la formación profesional en torno a los apoyos para los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), la reclasificación y la instrucción del desarrollo del idioma inglés.</li> </ul>	\$42,000.00	Sí
5	Celebración de la reclasificación	El departamento de Currículo e Instrucción organizará una celebración de reclasificación en todo el distrito para los alumnos y sus familias	\$0.00	Sí

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
8	Para el curso escolar 2021-2022, el absentismo crónico disminuirá en 10 puntos porcentuales

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta es una Meta de Enfoque, que apunta específicamente a un área de necesidad en Ravenswood. El ausentismo crónico se identificó inicialmente como un área de necesidad significativa a partir de los datos del Interfaz de datos escolares de California 2019. A través de los ejercicios de priorización de las partes interesadas y el análisis de datos desglosados, consideramos centrarnos en un grupo de alumnos o nivel de grado en particular, sin embargo, se determinó que cualquier acción tomada progresará para abordar el ausentismo crónico para todos los alumnos. En nuestros criterios de medición hemos identificado específicamente metas de mejora para los grupos de alumnos de "alumnos con discapacidades" y "alumnos afroamericanos", así como el monitoreo del ausentismo a lo largo del año.  
(Prioridad estatal 5)

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de asistencia Promedio de todos los alumnos, en todo el año	2020-2021: 91%				96%
% de alumnos con absentismo crónico Todo el año	2020-2021: 36%				Disminución de 10 puntos porcentuales en 2021-2022, con un nuevo descenso del 8% anual en los años siguientes
% de alumnos con absentismo crónico	2020-2021: 42%				Disminución del 9% anual

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Trimestre 1 - alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)					
% de alumnos con absentismo crónico Hasta (al final del) trimestre 2 - alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	2020-2021: 39%				Disminución del 9% anual
% de alumnos con absentismo crónico Promedio de todo el año - alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	2020-2021: 10%				Disminución del 9% anual
% de alumnos con absentismo crónico Trimestre 1 - Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	2020-2021: 44%				Disminución del 10% anual
% de alumnos con absentismo crónico Hasta (al final del) trimestre 2 - Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	2020-2021: 40%				Disminución del 10% anual

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de alumnos con absentismo crónico Promedio de todo el año - Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	2020-2021: 19%				Disminución del 4% anual
% de alumnos con absentismo crónico según el Interfaz de datos escolares de California	2019-2020: 0  No hay datos disponibles debido al impacto de COVID-19				9% (Verde)

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Celulares de trabajo para el personal escolar y de salud	<p>Celulares de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El personal del sitio escolar (por ejemplo, el personal de la oficina y los coordinadores de relaciones con el plantel) utilizará los teléfonos celulares del trabajo para comunicar información importante u obtener información de las familias a través de mensajes de texto, ya que ese es un método de comunicación después de utilizar el sistema de comunicación recíproca para que el personal esté conectado con las familias.</li> <li>La enfermera y el asistente de salud utilizarán los celulares del trabajo para hacer un seguimiento de las familias (por ejemplo, en relación con el plan de salud/Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)/ 504) que están excesivamente ausentes en caso de que haya una razón</li> </ul>	\$3,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		para actualizar los planes de salud del alumno o las adaptaciones para proporcionar apoyo a las familias.		
<b>2</b>	Sistema de Comunicación recíproca (ParentSquare)	El personal del distrito y el personal de la escuela utilizarán un sistema de comunicación recíproca para involucrar a las familias a nivel del salón, del grado, de la escuela y del distrito para que la comunicación pueda ser transmitida a los grupos objetivo apropiados.	\$5,700.00	No
<b>3</b>	Comunicación periódica y recursos por correo (EveryDay Labs)	El personal del sitio escolar enviará más correos para informar periódicamente a los padres y a las familias del estado de asistencia de los alumnos para proporcionar una comunicación más regular con las familias para informar mejor a las familias de los alumnos "en riesgo académico", en un esfuerzo por reducir el número de cartas de absentismo escolar que se envían (que son bastante punitivas). Además, estos envíos pueden incluir recursos del distrito y de la comunidad para apoyar a las familias.	\$9,000.00	No Sí
<b>4</b>	Reconocimiento y recompensa de la asistencia	El personal del sitio escolar y del distrito reconocerá a los alumnos con alta asistencia (93% o más) y/o asistencia mejorada (aumentar la asistencia en un 5% con respecto a la anterior) con ceremonias y certificados para reconocer los esfuerzos que las familias hacen para lograr una alta asistencia y mejorarla.	\$500.00	No
<b>5</b>	Revisión trimestral de los datos de asistencia y planificación de acciones	El personal del Departamento de Servicios Estudiantiles apoyará a los directores y maestros en una revisión periódica de los datos de asistencia después de cada trimestre, de modo que podamos crear grupos objetivo para mejorar la asistencia y que necesiten apoyo adicional para mejorarla.	\$0.00	No

## **Análisis de Meta [2021-22]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**



## Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
35.75%	\$5,872,793

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

### Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Acción a nivel escolar - Meta Amplia 1 (Enumerada como Meta #1):

- Recien Llegados/Maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ( Primaria Belle Haven, Escuela de Artes Costano, y Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood)

El papel de Recien Llegados/Maestros de ELD es necesario en nuestros tres sitios donde la instrucción es completamente en inglés. Los alumnos que llegan a nuestras escuelas de instrucción en inglés en cualquier grado desde otro país con poco o ningún idioma inglés se ven inmediatamente inmersos en un ambiente donde no entienden el idioma de sus compañeros y maestros y a menudo no tienen experiencia con un sistema escolar similar. Por ello, la clase de inglés para recién llegados ofrece un apoyo específico a sus alumnos, en el que pueden aprender conocimientos básicos de inglés que no forman parte del currículo típico del grado. Se trata de una ampliación de una función ya existente, para poder atender a todos los alumnos que necesitan este nivel de intervención y apoyo, ya que antes los espacios eran muy limitados debido a la capacidad de cada clase, con el programa atendido por un solo maestro. Esta acción es la continuación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2017-2020 donde encontramos que el programa inicial de Recién Llegados es efectivo, porque los alumnos que reciben instrucción en inglés de Recién Llegados son capaces de mejorar sus habilidades de inglés inicial y aprender el vocabulario y las estructuras de las oraciones de los sobrevivientes para sentirse cómodos en el ambiente escolar. Se está modificando y ampliando para apoyar a los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), así como para proporcionar apoyo en el sitio a los alumnos Recién Llegados, lo que permitirá que más alumnos tengan acceso al programa, ya que no será necesario dedicar tiempo adicional al transporte de los alumnos en autobús. Casi todos nuestros estudiantes recién llegados hablan español, por lo que cuando se inscriben en nuestra escuela de inmersión dual, la Academia Los Robles-Ronald McNair, y se colocan en una clase donde un porcentaje significativo de la instrucción del día es en español, y su maestro y sus compañeros hablan español, tienen una experiencia

notablemente diferente al entrar en la escuela, y cualquier apoyo adicional para estos alumnos es capaz de ser proporcionado por los maestros existentes. Los alumnos de inglés recién llegados y los alumnos de inglés de primera infancia se beneficiarán de la instrucción de los maestros de recién llegados/ELD al progresar en su adquisición del inglés, según las evaluaciones locales y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esta acción ayuda a proporcionar una instrucción de alta calidad a los primeros alumnos de inglés porque está muy especializada hacia sus necesidades.

---

Acción a nivel escolar - Meta Amplia 1 (Se menciona como Meta #1):

- Subdirectores ( Primaria Belle Haven, Escuela de Artes Costano, y Escuela secundaria Cesar Chavez Ravenswood)

Nuestros datos de evaluación identifican que nuestros alumnos de inglés, de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal necesitan ayuda adicional de instrucción, y esto puede ser apoyado por el liderazgo de instrucción en las escuelas. Nuestros procesos de revisión de datos necesitan ser refinados para proveer apoyos individuales efectivos a los alumnos, con especial consideración del impacto de la pandemia de COVID-19. Nuestros alumnos no duplicados son los que más necesitan apoyo e intervención diferenciados y personalizados. El regreso a la instrucción en persona sólo se suma a las condiciones y circunstancias actuales que desarrollan una cultura escolar positiva, con un enfoque en la construcción de relaciones para apoyar el aprendizaje de los alumnos y el éxito en el entorno educativo. En nuestros centros, con más de 400 alumnos, se creará el puesto de vicedirector para apoyar al personal y a los alumnos. Entre otras actividades, facilitarán la formación profesional, la colaboración de los maestros y proporcionarán información periódica a los maestros sobre las prácticas educativas. El establecimiento de altas expectativas para el aprendizaje de los alumnos y el rendimiento del personal a través de prácticas culturalmente sensibles y antirracistas satisfará las necesidades de nuestra población estudiantil, especialmente de nuestros alumnos no duplicados. El objetivo es que todos los alumnos, pero especialmente nuestros alumnos de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal tengan un mejor éxito académico en todas las áreas de contenido. Esperamos mejorar los resultados de aprendizaje en todas las áreas con criterios de medición en la meta amplia 1 que reflejan el logro y el crecimiento académico, mientras que los criterios de medición reportados en la meta amplia 2 reflejan la cultura escolar, el clima y la asistencia.

---

Acción a nivel escolar - Meta amplia 2 (Listado como Objetivo #2):

- Playworks (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º grado)- Primaria Belle Haven, Escuela de Artes Costano, y Academia Los Robles-Ronald McNair)

Nuestros alumnos de primaria necesitan apoyo adicional y práctica para construir relaciones, habilidades sociales, y desarrollar habilidades constructivas para resolver problemas, por lo que ofrecemos un programa llamado Playworks donde un entrenador de Playworks se une al personal de la escuela para involucrar a los alumnos en juegos en el recreo para mantenerse activos y construir estas valiosas habilidades de vida a través del juego. La organización trabaja específicamente con escuelas primarias, y nuestra escuela media tiene una estructura y un horario muy diferentes a los de las escuelas primarias, sin el mismo tipo de tiempo de recreo. Con un mayor apoyo en el patio de recreo, los alumnos tendrán más éxito durante el tiempo de recreo, adquiriendo importantes habilidades sociales y también llegando al

salón listos para aprender con sus problemas en el patio ya prevenidos o resueltos a través del apoyo de Playworks. También habrá menos remisiones disciplinarias a la oficina desde el patio de recreo, que es un lugar común de la escuela donde los alumnos pueden encontrarse en situaciones en las que están rompiendo las reglas de la escuela. Tener interacciones positivas en el recreo contribuirá a la experiencia general de los alumnos en un entorno escolar seguro, alegre y productivo.

---

Acciones en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) - Meta Amplia 1 (Enumerada como Meta #1):

- Makerspace en cada sitio
- Unidades Makerspace de aprendizaje temprano
- Instrucción y colaboración de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)
- Formación profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado
- Evaluación de ELD
- Revisión de datos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Intervención en la lectoescritura
- Asesoría de instrucción
- Escuela de verano
- Reducción del número de alumnos por clase
- Extensión de la jornada escolar
- Programa extracurricular
- Tecnología
- Biblioteca Especialistas en Medios de Comunicación Educativos

Esta amplia meta está conectado a la prioridad 1 del Plan Estratégico de Ravenswood, pero se ha ampliado para incluir un ámbito más amplio, que abarca todas las áreas de contenido. Se desarrolló en respuesta a un análisis de los indicadores estatales y locales, con el objetivo de mejorar el desempeño académico de los alumnos.

Las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje práctico del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en nuestros Makerspaces son componentes enriquecedores de la vida que son muy beneficiosos para todos los alumnos. Nuestros alumnos no suelen tener la oportunidad de participar en actividades de artes visuales y escénicas y de aprendizaje práctico fuera de la escuela, por lo que los programas que ofrecemos en la escuela son oportunidades clave para que los alumnos descubran su lado creativo y técnico como estudiantes. Nuestras iniciativas VAPA y Makerspace ofrecen clases semanales o acceso a las áreas de contenido para todos los alumnos con maestros especializados. Destinamos una cantidad importante de fondos y personal a apoyar estas iniciativas para que los alumnos puedan tener experiencias de aprendizaje únicas y de alta calidad. Tenemos una acción específicamente sobre el desarrollo de lecciones y unidades en el Makerspace para nuestros alumnos más jóvenes que no experimentaron el aprendizaje práctico debido a la pandemia de COVID-19 y no tienen experiencia previa en el Makerspace.

Nuestras iniciativas Makerspace y VAPA ayudarán a los alumnos no duplicados dándoles acceso a estas disciplinas de forma constante en la escuela, y ayudarán a los alumnos a descubrir pasiones y habilidades que pueden llevar a lo largo de sus vidas, a apoyar la salud mental a través de salidas creativas, y a utilizar habilidades de pensamiento de orden superior para proyectos abiertos.

Un porcentaje significativo de nuestros alumnos son bilingües emergentes, o alumnos de inglés, por lo que somos responsables de apoyarlos para que aprendan inglés y lleguen a dominarlo. Nuestros datos más recientes del Interfaz de datos escolares de California han mostrado que mientras el 46% de nuestros Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando en sus habilidades de inglés, el 29% de los ELs se mantuvieron en el mismo nivel de indicador de progreso EL que el año anterior, y el 24% disminuyó. Nuestra meta es que todos los alumnos de inglés progresen en el desarrollo de sus habilidades en inglés, y aumentar el número de alumnos que se reclasifican como competentes en inglés, particularmente antes de que se conviertan en Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). A través de las acciones que hemos identificado en la meta amplia 1 que sirven específicamente a los alumnos de inglés, nos proponemos aumentar la calidad de la enseñanza del desarrollo del idioma inglés que los alumnos de inglés de todos los niveles reciben en sus salones, a fin de progresar en su aprendizaje del idioma inglés hacia la reclasificación como competentes en inglés. A través del desarrollo profesional, los maestros pueden aprender las mejores prácticas para atender a los alumnos de inglés en los diferentes niveles, y utilizar evaluaciones con revisión periódica de datos para supervisar el progreso de los alumnos. También habremos identificado a los maestros que trabajan con los recién llegados y los primeros alumnos de inglés en grupos específicos. Estos maestros contarán con recursos curriculares complementarios específicos para apoyar las necesidades de estos alumnos de inglés. Nuestros esfuerzos para aclarar y mejorar tanto la revisión de datos, el análisis de datos y los procesos y procedimientos de reclasificación ayudarán a todos los alumnos de inglés, ya que el personal se vuelve más experto en reconocer dónde están los alumnos en su viaje y proporcionar apoyo específico según sea necesario. Esperamos ver un aumento en la reclasificación de los EL, así como un aumento en el número de alumnos que crecen al menos un Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) cada año.

Los datos más recientes de Artes lingüísticas en inglés en el Interfaz de datos escolares de California muestran que todos los alumnos, incluidos nuestros alumnos no duplicados, están por debajo de las normas del grado en el nivel de rendimiento rojo. Los datos de nuestra evaluación local de lectoescritura también muestran que los alumnos oscilan entre un 60% y un 25% de cumplimiento de las normas del nivel de grado en todos los niveles de grado. Por lo tanto, ya que tenemos un porcentaje significativo de alumnos que leen y escriben por debajo del nivel de grado, nos estamos centrando en el entrenamiento para mejorar la instrucción de nivel 1, el apoyo a la intervención en la lectura para proporcionar instrucción adicional para ayudar a acelerar el crecimiento de los lectores con dificultades, y el acceso a las colecciones de la biblioteca de calidad y materiales de instrucción en todas las áreas de contenido. Nuestras acciones en torno a la lectoescritura y la intervención son fundamentales para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos. Los capacitadores de lectoescritura en los centros escolares apoyan a los maestros y la instrucción facilitando la formación profesional, trabajando con los maestros y los equipos de maestros para planificar las lecciones, recoger datos de evaluación y analizar el trabajo de los alumnos, y entrenar a los maestros en los ciclos de observación continua. Gracias al apoyo de los asesores pedagógicos, los maestros pueden sentirse respaldados en su trabajo, adoptar una mentalidad de investigación en torno a su instrucción y reflexionar sobre lo que los datos de los alumnos les dicen que funciona y no funciona en la instrucción, y ajustarse en consecuencia. La instrucción de intervención en grupos reducidos ofrece a los alumnos que leen y escriben por debajo del nivel de su grado un tiempo extra con un maestro altamente cualificado en el que pueden perfeccionar las habilidades de su zona de desarrollo próximo para acelerar su aprendizaje y alcanzar las

expectativas del nivel de su grado. Las bibliotecas son un elemento fundamental para el desarrollo de la lectoescritura de los alumnos. Nuestros Especialistas en Medios de Comunicación Educativos (LIMS, por sus siglas en inglés) apoyarán el aprendizaje de los alumnos dotando de personal y manteniendo las bibliotecas escolares para que los maestros y alumnos puedan utilizarlas regularmente y acceder a una colección de calidad; y gestionando el inventario de planes de estudio adoptados y complementarios en todas las áreas de contenido. Gracias a los servicios de alfabetización, intervención y biblioteca, los alumnos recibirán apoyo para aumentar su nivel de lectoescritura. Veremos un aumento en el número de alumnos que cumplen con las normas del nivel de grado en Artes lingüísticas en inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y en nuestras evaluaciones locales de lectoescritura. También buscaremos un aumento en el número de alumnos que muestren un crecimiento de un año o más en la CAASPP de ELA y en nuestras evaluaciones locales de alfabetización en un año escolar. Los alumnos tendrán acceso constante a la biblioteca de la escuela, sacarán libros con regularidad para la lectura independiente y la investigación, y tendrán suficientes materiales de instrucción para el aprendizaje en todas las áreas de contenido.

Todos nuestros alumnos, incluidos nuestros alumnos no duplicados, han experimentado una serie y profundidad de desafíos derivados de la pandemia de COVID-19, incluyendo un año completo de escuela virtual con tiempo de instrucción reducido, y menos conectividad con el personal y los alumnos. Debido a las tasas de COVID significativamente más altas en nuestra comunidad en comparación con las comunidades circundantes en nuestro condado, no pudimos abrir las clases en persona para todos los alumnos hasta abril y mayo de 2021. Por lo tanto, hemos estado planeando oportunidades de aprendizaje ampliadas para los próximos años escolares para fortalecer las relaciones entre el personal y los alumnos, aumentar el tiempo de aprendizaje y hacer que el aprendizaje sea más personalizado. Nuestras acciones en torno a las oportunidades de aprendizaje ampliadas fortalecen las relaciones entre el personal y los alumnos, aumentan el tiempo de aprendizaje y hacen que el aprendizaje sea más personalizado de varias maneras. La reducción del tamaño de las clases de 4º a 8º grado hace que nuestra proporción de alumnos por maestro se reduzca de 30:1 a 25:1 aproximadamente. Esto da a los maestros la oportunidad de conocer mejor a los alumnos y profundizar en las relaciones, y aumentar la comunicación con los alumnos y las familias. Así, los alumnos pueden recibir una enseñanza más personalizada. La Jornada Escolar Extendida, el Programa extracurricular y la Escuela de Verano amplían el tiempo de aprendizaje que los alumnos suelen estar en la escuela, proporcionando más tiempo para la instrucción en todas las áreas de contenido, el enriquecimiento, la instrucción o los grupos de intervención, y la formación de relaciones con el personal. Las oportunidades de aprendizaje ampliadas permitirán a los alumnos disponer de más tiempo de instrucción, y de un aprendizaje más personalizado, así como de relaciones más profundas con el personal. Esperamos que estas oportunidades proporcionadas a los alumnos apoyen todas las metas identificadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), particularmente la Meta Amplia 1 y la Meta Amplia 2, con el crecimiento de los alumnos en lo académico y el aprendizaje socio-emocional.

El acceso a la tecnología es una barrera que Ravenswood puede abordar para los alumnos de bajos ingresos. Hoy en día se espera que los alumnos accedan al currículo y a los recursos en línea y en formatos digitales tanto en la escuela como en casa cuando lo necesiten. La necesidad de un acceso continuado puesta de manifiesto por la pandemia y el aprendizaje a distancia a largo plazo demuestra que no se debe impedir que los alumnos alcancen el éxito por la mera falta de acceso a la tecnología de base. Proporcionaremos a los alumnos el acceso a la tecnología adecuada para que puedan acceder al plan de estudios y a los recursos didácticos en formatos digitales en la escuela y en casa cuando sea necesario. Un mayor acceso a la tecnología ayudará a los alumnos a desarrollar las habilidades esenciales que los alumnos del siglo 21 necesitan para tener éxito, que son aplicables en todos los niveles de grado y áreas de contenido, y muy

necesarias para los años futuros en la educación y en el lugar de trabajo. Sabremos que los alumnos están teniendo éxito con su uso de la tecnología tanto por el acceso proporcionado a través del número de dispositivos a los que se accede en la escuela y en casa, como a través de medidas basadas en el salón, como el uso de programas digitales y la habilidad para teclear.

---

Acciones en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) - Meta Amplia 2 (Enumerada como Meta #2):

- Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre prácticas de justicia restaurativa
- Coordinador del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y capacitación del Modelo de Resiliencia de la Comunidad
- Servicios de orientación y apoyo a los jóvenes (CASSY, por sus siglas en inglés)
- Care Solace
- Entrenamiento Anti-Racista
- Bibliotecas culturalmente relevantes

Los sistemas de disciplina escolar se han empleado tradicionalmente para oprimir a los alumnos de color con bajos ingresos. Los alumnos que no pertenecen a la cultura dominante suelen ser considerados como no exitosos en la escuela porque su comportamiento no refleja las expectativas culturales hegemónicas. Así pues, nos proponemos construir culturas escolares que estén informadas sobre los traumas, que sean culturalmente receptivas y pertinentes, y que empoderen a los alumnos.

Las acciones de la Meta Amplia 2 apoyan las necesidades de los alumnos de bajos ingresos a través de servicios y programas específicos para el bienestar socio-emocional, la actividad física y las prácticas culturalmente receptivas, todo lo cual contribuye a un ambiente escolar seguro y saludable. El Departamento de Servicios Estudiantiles organizará la formación profesional centrado en la enseñanza culturalmente relevante y las prácticas de justicia restaurativa para reducir las referencias disciplinarias y las suspensiones en la oficina. El coordinador de PBIS formará a todo el personal en el Modelo de Resiliencia de la Comunidad (CRM, por sus siglas en inglés) para ayudar a crear comunidades escolares informadas sobre el trauma y centradas en la resiliencia que compartan un entendimiento común del impacto del trauma y el estrés crónico en el sistema nervioso y cómo se puede restablecer o aumentar la resiliencia utilizando el enfoque y las estrategias basadas en las habilidades de CRM para que el personal sea capaz de aplicar estrategias informadas sobre el trauma para apoyar a los alumnos. CASSY proporcionará orientación de salud mental en la escuela para los alumnos que sean remitidos por el personal de la escuela o los padres, y el distrito proporcionará acceso a Care Solace para el personal y sus familias y los alumnos y sus familias para que puedan conectarse a los recursos de salud mental fuera de la escuela. Proporcionaremos formación antirracista a los maestros en un esfuerzo por crear un entorno de aprendizaje más equitativo para los alumnos de color, y bibliotecas culturalmente relevantes para los salones, de modo que los alumnos tengan acceso a materiales literarios que reflejen los orígenes de los alumnos. El personal de apoyo escolar y los coordinadores de relaciones con el plantel fomentarán entornos de aprendizaje seguros y productivos dentro y fuera del salón en cada escuela, apoyando a los alumnos para que establezcan relaciones y resuelvan problemas.

El conjunto de acciones integradas en esta meta es bastante amplio para proporcionar un entorno seguro con toda la gama de apoyos socioemocionales para nutrir verdaderamente al niño en su totalidad. Nos proponemos reducir las suspensiones y las remisiones en general, con prácticas y procesos tanto preventivos como de respuesta, en particular para los grupos de alumnos sobrerrepresentados. También continuaremos con nuestra práctica de realizar encuestas a padres y alumnos para conocer su experiencia en el entorno escolar.

---

Acciones en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) - Meta Amplia 3 (Enumerada como Meta #3):

- Asociación Enseñar para América
- Asociación Summit
- Asociación de Residencia de Maestros de Marshall

Las acciones especificadas en la Meta amplia 3 en torno a las asociaciones para reclutar maestros calificados surgen de la alta tasa de rotación y la dificultad para reclutar maestros calificados que experimenta nuestro distrito. Debido a la estructura de financiación desigual de las escuelas públicas de California, los maestros a menudo pueden ganar un 25-30% más de sueldo en los distritos cercanos que en nuestro distrito, que atiende a un alumnado más rico. El costo de vida en nuestra área también es extremadamente alto, por lo que los maestros a menudo renuncian cuando se mudan fuera de la zona con el fin de obtener una mayor calidad de vida. A veces, en el pasado reciente, hemos visto que algunas vacantes de maestros no se cubren, o que las clases son atendidas por sustitutos. Sabemos que la experiencia de aprendizaje de los alumnos puede verse alterada cuando esto ocurre, y es un producto de nuestro sistema altamente desigual.

Hemos creado estas asociaciones para acceder a la contratación de maestros en áreas de difícil acceso, de modo que nuestros alumnos puedan tener siempre clases con maestros cualificados. Estas asociaciones se ofrecen en toda la LEA porque las áreas con dificultades de personal están presentes en varios niveles de grado y áreas de contenido en todas las escuelas del distrito. Al asegurar que los maestros estén calificados, los alumnos podrán lograr el éxito con una instrucción de calidad en el salón. Debido a las atípicas y variadas trayectorias hacia la enseñanza demostradas por el personal de estos programas, también se fomenta una mayor diversidad entre el personal docente y se ofrecen oportunidades para que los alumnos vean estas diferentes trayectorias como opciones para su futuro.

Esperamos que esta medida sea eficaz para cumplir nuestro objetivo de contratar y retener a miembros del equipo altamente eficaces y diversos, al tiempo que mejora los resultados de los alumnos para todos ellos. Esperamos ver un mayor éxito en el crecimiento de los alumnos, en particular para nuestros alumnos de bajos ingresos, desde las pruebas BOY (Principio de Año) hasta EOY (Fin de Año), así como ayudar a aumentar las puntuaciones de las Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido, que se informarán a través de los resultados medibles anuales identificados en la Meta amplia 1.

---

Acciones para toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) - Meta amplia 4 (Se menciona como Meta #4):

- Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre la asociación con las familias
- Continuar y evaluar las asociaciones en curso

Muchos de nuestros alumnos pertenecen a grupos tradicionalmente desatendidos (alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, alumnos de inglés) puestos en desventaja por un sistema de educación pública desigual desde hace décadas. Los padres de muchos de nuestros alumnos no asistieron a la escuela en Estados Unidos o no alcanzaron un nivel educativo superior al de la escuela preparatoria. Por lo tanto, tenemos que dar prioridad a la formación de relaciones con las familias para que los padres y tutores se sientan bienvenidos en la escuela, sepan cómo comunicarse más eficazmente con el maestro de su hijo y se sientan seguros de ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela. También debemos reconocer y respetar los fondos de conocimiento que nuestras familias aportan a la comunidad de nuestro distrito para que puedan ser vistos como un recurso valioso en la educación de sus hijos aunque ellos mismos no hayan tenido una amplia experiencia positiva con el sistema educativo estadounidense.

Debido a la demografía de nuestro distrito, también trabajamos con muchos socios de la comunidad que quieren ayudar a nuestros alumnos y a sus familias, ya sea en el ámbito académico o en otros servicios sociales, como experiencias científicas prácticas, programas extraescolares, apoyo de tutoría, provisión de alimentos o ropa, servicios de asesoramiento y apoyo tecnológico en el hogar. Hacemos todo lo posible por dirigir estos recursos hacia nuestras familias, y tenemos la responsabilidad de garantizar que las asociaciones que entablamos apoyen a nuestras familias, sean formas de servicio eficaces y éticas, y se ajusten a los valores y las prioridades estratégicas de nuestro distrito.

Apoyando al personal para que se conecte y se comunice con las familias de alumnos de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal, así como asegurando que nuestras asociaciones apoyen los valores y necesidades de nuestra comunidad, nuestros alumnos pueden recibir una educación que atienda al niño en su totalidad y apoye su éxito futuro.

Los maestros y el personal de la escuela tendrán muchas oportunidades a lo largo del año para contactar y comunicarse con las familias de los alumnos no duplicados. Nos aseguraremos de que el personal reciba apoyo para ponerse en contacto incluso con las familias de difícil acceso, para trabajar en la construcción de relaciones positivas y para hacer un seguimiento de los resultados de las encuestas de padres y alumnos a lo largo del tiempo para controlar la conexión con la escuela y las relaciones con el personal.

A medida que reflexionemos sobre nuestras asociaciones comunitarias utilizando nuestra herramienta de evaluación, determinaremos si estas asociaciones han sido eficaces para los alumnos en función de una serie de medidas y dependiendo de los objetivos de la asociación. Cuando las asociaciones demuestren ser beneficiosas para los alumnos y las familias, y estén alineadas con las prioridades y los valores del distrito, continuaremos con ellas, y los resultados del proceso de evaluación informarán la planificación y el presupuesto del año siguiente.

---

Acciones en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) - Meta de enfoque 3 (enumerada como Meta #7):



- Procesos y procedimientos de revisión de datos
- Procesos y procedimientos de reclasificación
- Instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Formación profesional - Apoyo a los alumnos de inglés
- Celebración de Reclasificación

Nuestros datos demuestran una clara necesidad de mejorar los resultados de los alumnos de inglés. A través de ejercicios de priorización de las partes interesadas y el análisis de datos desglosados, esto se centró en la búsqueda de por qué los alumnos de inglés que obtuvieron el nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) no han sido reclasificados todavía. Queremos investigar por qué estos alumnos no han sido reclasificados como competentes en inglés, y qué podemos hacer para abordar esas barreras.

Nuestro objetivo es aumentar el número de alumnos de inglés que se reclasifican como competentes en inglés cada año. Nuestras acciones en la Meta de Enfoque 3 especifican cómo emplearemos procesos regulares de revisión de datos en todos los niveles del distrito para identificar qué alumnos son elegibles para la reclasificación, y cómo apoyar a los que aún están en camino. Estos procesos de revisión de datos ayudarán a recopilar datos de evaluación y otra información sobre nuestros Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), para utilizar el desarrollo del idioma como una lente al mirar cualquier fuente de datos de los alumnos. Los criterios utilizados para medir esta meta incluyen los datos de evaluación de la lectura local y las calificaciones de los boletines de notas, ya que estos son otros criterios de reclasificación que pueden pasarse por alto al evaluar el progreso de los alumnos EL como grupo. Apoyaremos a los maestros con la formación profesional específico de esta área, y celebraremos a los alumnos que se reclasifiquen. Todas estas acciones se centran específicamente en el subgrupo de alumnos de inglés que han obtenido una puntuación de nivel 4 en el ELPAC, y reflejan la misma intención que las acciones de la Meta amplia 1.

Si bien estas acciones están dirigidas específicamente a apoyar las necesidades de los alumnos de inglés que han obtenido un nivel 4 en las ELPAC, esperamos que nuestros esfuerzos para aclarar y mejorar tanto la revisión de datos, el análisis de datos y los procesos y procedimientos de reclasificación ayuden a todos los alumnos de inglés, a medida que el personal se vuelve más experto en reconocer dónde se encuentran los alumnos en su camino y proporcionar apoyo específico según sea necesario.

Esperamos ver un aumento en las reclasificaciones de los alumnos que han obtenido previamente el nivel 4 en las ELPAC, así como un aumento en el porcentaje de todos los alumnos de inglés que son elegibles para la reclasificación. Debido a los procesos perfeccionados, también esperamos que los maestros y los administradores del centro sepan a lo largo del año qué alumnos están a punto de cumplir los requisitos y, al final del año, qué alumnos son susceptibles de ser reclasificados, a la espera de los resultados de las ELPAC en verano.

---

Acciones en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) - Meta de enfoque 4 (Enumerada como Meta #8):

- Teléfonos móviles de trabajo para el personal escolar y de salud

- Comunicación regular y recursos a través de correos (EveryDay Labs)

El ausentismo crónico se identificó inicialmente como un área de necesidad significativa a partir de los datos del Tablero de las Escuelas de California 2019, particularmente porque los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de inglés y los alumnos de bajos ingresos están todos en los niveles de rendimiento "rojo" o "anaranjado". Consideramos enfocarnos en un grupo de alumnos o nivel de grado en particular, sin embargo, a través de los ejercicios de priorización de las partes interesadas y el análisis de datos desglosados, quedó claro que el ausentismo crónico es un área que necesita ser abordada para todos los alumnos, y que las acciones que elegimos para enfocarnos apoyarán esta necesidad. Algunas de las principales barreras comunes para la asistencia de nuestros alumnos no duplicados incluyen la falta de acceso a un transporte fiable, la inseguridad alimentaria y la escasa comunicación bidireccional entre las familias y el personal para abordar estos desafíos a través de programas o asociaciones del distrito, así como continuar educando a las familias y a los alumnos sobre la importancia de asistir a la escuela todos los días cuando sea posible.

Las acciones en la Meta de Enfoque 4 trabajan para apoyar al personal para conectarse y comunicarse mejor con las familias de nuestros alumnos. Los teléfonos celulares de la escuela permiten una comunicación basada en texto que puede ser un método más claro de comunicación para las familias donde el dominio del inglés es un desafío, permiten una comunicación más consistente con las familias que pueden tener horarios de trabajo inconsistentes o atípicos, y una comunicación más inmediata para abordar las barreras para la asistencia de los alumnos tan pronto como sea posible.

El personal de la escuela enviará más correos para informar periódicamente a los padres y a las familias del estado de asistencia de los alumnos. Esta es una acción importante para proporcionar una comunicación regular con las familias, para informarles y educarles mejor sobre los riesgos del absentismo de los alumnos, e invitar a las familias a trabajar con el distrito para resolver las barreras de las altas tasas de absentismo. Estos correos pueden incluir recursos del distrito y de la comunidad para abordar algunas de las principales causas comunes del absentismo crónico. Como la mayoría de nuestros alumnos de inglés hablan español, los correos se enviarán en ambos idiomas, y también apoyarán nuestros esfuerzos para reducir el número de cartas de ausentismo punitivo que se envían.

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que todos los alumnos con menos de un 90% de asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos de inglés, y debido a que estas acciones buscan satisfacer las necesidades más asociadas con las tensiones y experiencias crónicas de aquellos con estatus de desventaja socioeconómica y los desafíos de las competencias lingüísticas, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos no duplicados aumente significativamente.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Jóvenes de crianza temporal:

Meta amplia 1 (Enumerada como meta 1)

- Makerspace en cada sitio
- Unidades Makerspace de aprendizaje temprano
- Escuela de verano
- Día escolar extendido
- Programa extracurricular
- Tecnología
- Biblioteca Especialistas en medios de enseñanza
- Subdirectores

#### Meta amplia 2 (Enumerada como Meta #2)

- Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre prácticas de justicia restaurativa
- Servicios de orientación y apoyo a los jóvenes (CASSY, por sus siglas en inglés)
- Care Solace
- Playworks
- Apoyo escolar y relaciones con el plantel

#### Meta Amplia 4 (Enumerada como Meta #4)

- PD sobre la asociación con las familias
- Continuar y evaluar las asociaciones en curso

#### Meta de enfoque 4 (Enumerada como Meta #8)

- Teléfonos celulares de trabajo para el personal escolar y de salud
- Comunicación regular y recursos a través de correos (EveryDay Labs)

Las acciones que contribuyen a apoyar a los jóvenes de crianza temporal, así como a otros grupos de alumnos en la Meta Amplia 1, se centran en la experiencia de instrucción, incluyendo un enfoque en Makerspaces, una experiencia de aprendizaje especializada que puede proporcionar a los jóvenes de crianza temporal oportunidades únicas para la experimentación y la creación de prototipos a través del aprendizaje práctico y el desarrollo de habilidades de pensamiento de diseño. Nuestros alumnos jóvenes de crianza temporal también pueden recibir una instrucción más amplia y personalizada a través de la reducción del tamaño de las clases, la escuela de verano, la ampliación de la jornada escolar y el programa extraescolar. Las acciones de la Meta Amplia 2 apoyan las necesidades de los alumnos jóvenes de crianza temporal a través de servicios y programas específicos para el bienestar social y emocional, la actividad física y las prácticas culturalmente sensibles, todo lo cual contribuye a un entorno escolar seguro y saludable.

Las acciones en la Meta Amplia 4 y la Meta de Enfoque 4 trabajan para apoyar al personal a conectarse y comunicarse con las familias de nuestros alumnos, incluyendo aquellas que no son tradicionales, así como para asegurar que nuestras asociaciones apoyen los valores y necesidades de nuestra comunidad. Nuestros datos más recientes del Interfaz de datos escolares de California muestran que los jóvenes de crianza temporal tienen la tasa más alta de ausentismo crónico de todos nuestros subgrupos, por lo que nuestras acciones apoyarán colectivamente una mayor asistencia de los alumnos.

---

## Alumnos de inglés:

### Meta amplia 1 (Se incluye como Meta #1)

- Formación profesional del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado
- Evaluación de ELD
- Revisión de datos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Recién Llegados/Maestros ELD ( Primaria Belle Haven, Escuela de Artes Costano, y Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood)

### Meta de enfoque 3 (Enumerada como Meta #7)

- Procesos y procedimientos de revisión de datos
- Procesos y procedimientos de reclasificación
- Instrucción del ELD
- Formación profesional - Apoyo a los alumnos de inglés
- Celebración de la Reclasificación

A través de las acciones que hemos identificado en la Meta amplia 1 que sirven específicamente a los alumnos de inglés, nos proponemos aumentar la calidad de la instrucción para el desarrollo del idioma inglés que los alumnos de inglés de todos los niveles reciben en sus salones, con el fin de progresar en su aprendizaje del idioma inglés hacia la reclasificación como competentes en inglés. A través de la formación profesional, los maestros pueden aprender las mejores prácticas para atender a los alumnos de inglés en diferentes niveles, y utilizar evaluaciones con revisión periódica de datos para supervisar el progreso de los alumnos. También habremos identificado a los maestros que trabajan con los recién llegados y los primeros alumnos de inglés en grupos específicos. Estos maestros contarán con recursos curriculares suplementarios específicos para apoyar las necesidades de estos alumnos de inglés.

A través de las acciones identificadas en la Meta de Enfoque 3, pretendemos aumentar el número de alumnos de inglés que se reclasifican como competentes en inglés cada año. Nuestras acciones especifican cómo emplearemos procesos regulares de revisión de datos en todos los niveles del distrito para identificar qué alumnos son elegibles para la reclasificación, y cómo apoyar a los que aún están en camino. Todas estas acciones se centran específicamente en el subgrupo de alumnos de inglés que han obtenido un nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y reflejan la misma intención que las acciones bajo la Meta amplia 1.

### Meta amplia 1 (Enumerada como Meta #1)

- Makerspace en cada sitio
- Unidades de aprendizaje temprano Makerspace
- Intervención de lectoescritura

- Entrenamiento de instrucción
- Escuela de verano
- Reducción del número de alumnos por clase
- Jornada Escolar Extendida
- Programa extracurricular
- Biblioteca Especialistas en Medios de Comunicación Educativos
- Subdirectores

Meta amplia 2 (Se incluye como Meta #2)

- PD sobre prácticas de justicia restaurativa
- CASSY
- Care Solace
- Formación antirracista
- Bibliotecas culturalmente relevantes
- Playworks
- Apoyo escolar y relaciones con el plantel

Meta amplia 4 (Enumerada como Meta #4)

- PD sobre la asociación con las familias
- Continuar y evaluar las asociaciones en curso

Meta de enfoque 4 (Enumerada como Meta #8)

- Teléfonos celulares de trabajo para el personal escolar y de salud
- Comunicación regular y recursos a través de correos (EveryDay Labs)

Las acciones que contribuyen a apoyar a los alumnos de inglés así como a otros grupos de alumnos en la Meta amplia 1 se centran en la experiencia de instrucción, incluyendo un enfoque en los Makerspaces, una experiencia de aprendizaje especializada que puede apoyar a los EL para desarrollar el lenguaje académico a través del aprendizaje práctico. Los alumnos de inglés también pueden recibir una instrucción más amplia y personalizada a través de la reducción del tamaño de las clases, la escuela de verano, la ampliación de la jornada escolar y el programa extraescolar. Las acciones en la Meta amplia 2 apoyan las necesidades de los alumnos de inglés a través de servicios y programas específicos para el bienestar social y emocional, la actividad física y las prácticas culturalmente sensibles, todo lo cual contribuye a un entorno escolar seguro y saludable.

Las acciones en la Meta Amplia 4 y la Meta de Enfoque 4 trabajan para apoyar al personal para conectarse y comunicarse con las familias de los alumnos de inglés, así como para asegurar que nuestras asociaciones apoyen los valores y las necesidades de nuestra comunidad.

---

Alumnos con bajos ingresos:

#### Meta amplia 1 (Enumerada como Meta #1)

- Instrucción y colaboración de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)
- Tecnología

#### Meta amplia 2 (enumerada como Meta #2)

- Coordinador del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y entrenamiento del Modelo de Resiliencia de la Comunidad

#### Meta amplia 3 (Enumerada como Meta #3)

- Asociación Enseñar para América
- Asociación Summit
- Asociación de Residencia de Maestros Marshall

#### Meta amplia 4 (Enumerada como meta #4)

- Apoyo a los alumnos indigentes

Más del 92% de nuestros alumnos son de bajos ingresos, por lo que todas las metas y acciones en nuestro LCAP benefician a nuestros alumnos de bajos ingresos y trabajan para mejorar el éxito y el rendimiento de los alumnos de bajos ingresos. Los alumnos de bajos ingresos no tienen las mismas oportunidades fuera de la escuela que tienen los alumnos de familias de mayores ingresos. Como resultado de esta desigualdad, es importante que Ravenswood ofrezca oportunidades de alta calidad para que todos los alumnos participen en una gama de clases de enriquecimiento de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), incluyendo música, teatro y arte.

El acceso a la tecnología es una barrera que Ravenswood puede abordar para los alumnos de bajos ingresos. Hoy en día se espera que los alumnos accedan al currículo y a los recursos en línea y en formatos digitales tanto en la escuela como en casa cuando lo necesiten. La necesidad de un acceso continuado, puesta de manifiesto por la pandemia y el aprendizaje a distancia a largo plazo, demuestra que no se debe impedir que los alumnos alcancen el éxito por la mera falta de acceso a la tecnología de base.

El coordinador de PBIS capacitará a todo el personal en el Modelo de Resiliencia Comunitaria (CRM, por sus siglas en inglés) para ayudar a crear comunidades escolares informadas sobre el trauma y centradas en la resiliencia que compartan una comprensión común del impacto del trauma y el estrés crónico en el sistema nervioso y cómo se puede restablecer o aumentar la resiliencia utilizando el enfoque y las estrategias basadas en las habilidades de CRM para que el personal sea capaz de aplicar estrategias informadas sobre el trauma para apoyar a los alumnos.

Las acciones especificadas en la Meta amplia 3 en torno a las asociaciones para reclutar maestros calificados surgen de la alta tasa de rotación y la dificultad para reclutar maestros calificados que experimenta nuestro distrito. Debido a la estructura de financiación desigual de las escuelas públicas de California, los maestros a menudo pueden ganar un 25-30% más de salario en los distritos cercanos que en nuestro distrito, que sirve a un alumnado más rico. Por lo tanto, hemos formado estas asociaciones para acceder a la contratación de

maestros en áreas de difícil acceso, para que nuestros alumnos siempre puedan tener sus clases con maestros calificados.

La acción del Meta amplia 4 en torno a los apoyos para los alumnos sin hogar pretende garantizar que los alumnos tengan siempre transporte desde su lugar de residencia hasta su escuela para mantener la continuidad de la comunidad escolar independientemente de su residencia. También nos comprometemos a poner en contacto a las familias con los recursos que puedan necesitar para estar seguros y apoyar no sólo al alumno, sino a toda la familia.

#### Meta amplia 1 (Enumerada como Meta #1)

- Makerspace en cada centro
- Unidades de aprendizaje temprano Makerspace
- Intervención en la lectoescritura
- Asesoramiento de instrucción
- Escuela de verano
- Reducción del número de alumnos por clase
- Jornada Escolar Extendida
- Programa extracurricular
- Tecnología
- Biblioteca Especialistas en medios de enseñanza
- Subdirectores

#### Meta amplia 2 (Se incluye como Meta #2)

- PD sobre prácticas de justicia restaurativa
- CASSY
- Care Solace
- Formación antirracista
- Bibliotecas culturalmente relevantes
- Playworks
- Apoyo escolar y relaciones con el plantel

#### Meta amplia 4 (Se incluye como Meta #4)

- PD sobre la asociación con las familias
- Continuar y evaluar las asociaciones en curso

#### Meta de enfoque 4 (Enumerada como Meta #8)

- Teléfonos celulares de trabajo para el personal escolar y de salud
- Comunicación regular y recursos a través de correos (EveryDay Labs)

Las acciones que contribuyen a apoyar a los alumnos de bajos ingresos, así como a otros grupos de alumnos en la Meta amplia 1, se

centran en la experiencia de instrucción, incluyendo un enfoque en Makerspaces, una experiencia de aprendizaje especializada que puede proporcionar a los alumnos de bajos ingresos oportunidades únicas para la experimentación y la creación de prototipos a través del aprendizaje práctico y el desarrollo de habilidades de pensamiento de diseño. Nuestros alumnos de bajos ingresos también pueden recibir una instrucción más amplia y personalizada a través de la reducción del tamaño de las clases, la escuela de verano, la ampliación de la jornada escolar y el programa extracurricular. Las acciones de la Meta amplia 2 apoyan las necesidades de los alumnos de bajos ingresos a través de servicios y programas específicos para el bienestar social y emocional, la actividad física y las prácticas culturalmente receptivas, todo lo cual contribuye a un entorno escolar seguro y saludable.

Las acciones de la Meta amplia 4 y de la Meta de enfoque 4 se dirigen a apoyar al personal para que se conecte y se comunice con las familias de los alumnos de bajos ingresos, así como a garantizar que nuestras asociaciones apoyen los valores y las necesidades de nuestra comunidad.



**Tabla con Total de Gastos**

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$8,388,826.00	\$1,933,222.00	\$3,973,799.00	\$6,281,472.00	\$20,577,319.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$15,665,010.00	\$4,912,309.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1		Desarrollo de liderazgo en matemáticas para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° grado			\$100,000.00	\$30,000.00	\$130,000.00
1	2		Oportunidades de formación profesional en matemáticas				\$15,000.00	\$15,000.00
1	3		Evaluación de matemáticas					\$0.00
1	4		Adopción y piloto del currículo de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	\$15,000.00			\$265,000.00	\$280,000.00
1	5		Desarrollo del liderazgo científico				\$5,000.00	\$5,000.00
1	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Makerspace en cada sitio		\$50,000.00	\$226,219.00		\$276,219.00
1	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Unidades Makerspace de aprendizaje temprano				\$20,000.00	\$20,000.00
1	8	Estudiantes del Inglés	Formación Profesional Integrada y Designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)				\$122,000.00	\$122,000.00
1	9	Estudiantes del Inglés	Evaluación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)					\$0.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	10	Estudiantes del Inglés	Revisión de datos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	\$10,000.00				\$10,000.00
1	11	Estudiantes del Inglés	Recién Llegados/Maestros del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	\$196,320.00			\$230,000.00	\$426,320.00
1	12		Currículo de estudios sociales				\$120,000.00	\$120,000.00
1	13		Comité de Estudios Étnicos				\$62,551.00	\$62,551.00
1	14		Artes lingüísticas en inglés				\$165,000.00	\$165,000.00
1	15	Escasos Recursos	Instrucción y colaboración de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)			\$1,015,806.00	\$20,000.00	\$1,035,806.00
1	16		Programa "Turnaround Arts"			\$14,000.00	\$5,000.00	\$19,000.00
1	17		Educación Física			\$261,000.00		\$261,000.00
1	18	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Intervención de lectoescritura			\$255,494.00	\$391,638.00	\$647,132.00
1	19	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Capacitación instruccional			\$843,656.00		\$843,656.00
1	20		Equipo de Liderazgo Educativo			\$90,000.00		\$90,000.00
1	21		Colaboración de maestros				\$10,000.00	\$10,000.00
1	22		Formación profesional	\$4,000.00		\$136,000.00	\$190,000.00	\$330,000.00
1	23		Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	\$77,512.00		\$276,507.00		\$354,019.00
1	24	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuela de verano				\$1,450,880.00	\$1,450,880.00
1	25	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Reducción del número de alumnos por clase				\$682,884.00	\$682,884.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	26	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Jornada escolar extendida				\$947,504.00	\$947,504.00
1	27	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programa extracurricular		\$647,914.00			\$647,914.00
1	28	Escasos Recursos	Tecnología				\$625,000.00	\$625,000.00
1	29	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Especialistas en medios de instrucción de la biblioteca	\$69,158.00			\$69,158.00	\$138,316.00
1	30	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Subdirectores	\$544,680.00				\$544,680.00
2	1		Comité de Cultura y Clima			\$142,461.00		\$142,461.00
2	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre prácticas de justicia restaurativa					\$0.00
2	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Formación del coordinador del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y del modelo de resiliencia comunitaria					\$0.00
2	4		Currículo e implementación de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)					\$0.00
2	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Servicios de asesoramiento y apoyo a los jóvenes (CASSY, por sus siglas en inglés)				\$278,100.00	\$278,100.00
2	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Care Solace					\$0.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	7		Actividades en el sitio escolar	\$9,479.00		\$331,301.00	\$7,000.00	\$347,780.00
2	8		Mantenimiento de instalaciones	\$625,000.00				\$625,000.00
2	9		Implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) con los equipos escolares	\$1,400.00			\$177,350.00	\$178,750.00
2	10		Mostrar el trabajo de los alumnos			\$10,000.00		\$10,000.00
2	11	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Capacitación antirracista	\$14,858.00				\$14,858.00
2	12	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Bibliotecas culturalmente relevantes				\$27,500.00	\$27,500.00
2	13	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Playworks				\$90,000.00	\$90,000.00
2	14	Alumnos con Discapacidades	Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre el desarrollo de salones inclusivos					\$0.00
2	15	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo escolar y relaciones con el plantel	\$598,839.00				\$598,839.00
3	1	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Asociación Enseñar por América			\$50,000.00		\$50,000.00
3	2	Alumnos con Discapacidades	Asociación Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés)/Alder GSE					\$0.00
3	3	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Asociación en la Cumbre					\$0.00
3	4	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Asociación para la Residencia de Maestros de Marshall					\$0.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	5		Sistema de evaluación electrónica	\$12,500.00				\$12,500.00
3	6		Sistema electrónico de formación profesional	\$12,500.00				\$12,500.00
3	7		Reconocimiento del personal	\$1,000.00				\$1,000.00
3	8		Cooperativa de asistencia al niño					\$0.00
3	9		Proyecto de vivienda para maestros					\$0.00
3	10		Cooperativa de Tránsito					\$0.00
3	11		Aumento de la compensación					\$0.00
3	12		Plan de mercadeo					\$0.00
3	13		Programa de inducción				\$13,000.00	\$13,000.00
3	14		Personal	\$6,184,080.00				\$6,184,080.00
3	15							
4	1		Talleres semanales					\$0.00
4	2		Eventos familiares y Universidad de Padres			\$35,000.00	\$23,400.00	\$58,400.00
4	3	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre la Asociación con las Familias					\$0.00
4	4		Comité de Participación Familiar				\$6,000.00	\$6,000.00
4	5		Encuesta periódica a las familias			\$25,000.00		\$25,000.00
4	6		Coordinador de participación familiar y comunitaria y trabajador social			\$94,855.00	\$119,807.00	\$214,662.00
4	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Continuar y evaluar las asociaciones en curso					\$0.00
4	8	Escasos Recursos	Apoyo a los alumnos indigentes				\$55,000.00	\$55,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	9							
5	1	Alumnos con Discapacidades	Desarrollar un sistema de seguimiento		\$419,471.00			\$419,471.00
5	2	Alumnos con Discapacidades	Formación profesional de Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés)		\$2,800.00			\$2,800.00
5	3	Alumnos con Discapacidades	Evaluaciones continuas de Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés)		\$813,037.00			\$813,037.00
6	1		Oportunidades de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros de matemáticas de 6° a 8° grado					\$0.00
6	2		Colaboración del Departamento de Matemáticas regular de 6° a 8°			\$66,500.00		\$66,500.00
6	3		Los maestros de matemáticas de 6° a 8° desarrollan un proceso de supervisión				\$10,000.00	\$10,000.00
6	4							
7	1	Estudiantes del Inglés	Procesos y procedimientos de revisión de datos					\$0.00
7	2	Estudiantes del Inglés	Procesos y procedimientos de reclasificación					\$0.00
7	3	Estudiantes del Inglés	Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)					\$0.00
7	4	Estudiantes del Inglés	Formación profesional - Apoyo a los alumnos de inglés				\$42,000.00	\$42,000.00
7	5	Estudiantes del Inglés	Celebración de la reclasificación					\$0.00
8	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Celulares de trabajo para el personal escolar y de salud	\$3,000.00				\$3,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
8	2		Sistema de Comunicación recíproca (ParentSquare)				\$5,700.00	\$5,700.00
8	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Comunicación periódica y recursos por correo (EveryDay Labs)	\$9,000.00				\$9,000.00
8	4		Reconocimiento y recompensa de la asistencia	\$500.00				\$500.00
8	5	Alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades	Revisión trimestral de los datos de asistencia y planificación de acciones					\$0.00
8	6							

## Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
<b>Total:</b>	\$1,445,855.00	\$9,586,608.00
<b>Total a nivel del LEA:</b>	\$704,855.00	\$8,470,608.00
<b>Total Limitado:</b>	\$0.00	\$55,000.00
<b>Total a nivel Escolar:</b>	\$741,000.00	\$1,061,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	6	Makerspace en cada sitio	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$276,219.00
1	7	Unidades Makerspace de aprendizaje temprano	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a Kínder		\$20,000.00
1	8	Formación Profesional Integrada y Designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés			\$122,000.00
1	9	Evaluación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés			\$0.00
1	10	Revisión de datos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés		\$10,000.00	\$10,000.00
1	11	Recién Llegados/Maestros del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Primaria Belle Haven, Escuela de Artes Costano y Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood	\$196,320.00	\$426,320.00
1	15	Instrucción y colaboración de Artes	A nivel del LEA	Escasos Recursos			\$1,035,806.00



Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)					
1	18	Intervención de lectoescritura	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos			\$647,132.00
1	19	Capacitación instruccional	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos			\$843,656.00
1	24	Escuela de verano	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$1,450,880.00
1	25	Reducción del número de alumnos por clase	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$682,884.00
1	26	Jornada escolar extendida	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$947,504.00
1	27	Programa extracurricular	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$647,914.00
1	28	Tecnología	A nivel del LEA	Escasos Recursos			\$625,000.00
1	29	Especialistas en medios de instrucción de la biblioteca	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$69,158.00	\$138,316.00
1	30	Subdirectores		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Belle Haven, Escuela de Artes Costano, Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood	\$544,680.00	\$544,680.00
2	2	Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre prácticas de justicia restaurativa	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00
2	3	Formación del coordinador del	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal			\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y del modelo de resiliencia comunitaria		Escasos Recursos			
2	5	Servicios de asesoramiento y apoyo a los jóvenes (CASSY, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$278,100.00
2	6	Care Solace	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00
2	11	Capacitación antirracista	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$14,858.00	\$14,858.00
2	12	Bibliotecas culturalmente relevantes	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos			\$27,500.00
2	13	Playworks		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º grado		\$90,000.00
2	15	Apoyo escolar y relaciones con el plantel	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$598,839.00	\$598,839.00
3	1	Asociación Enseñar por América	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos			\$50,000.00
3	3	Asociación en la Cumbre	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos			\$0.00
3	4	Asociación para la Residencia de Maestros de Marshall	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos			\$0.00
4	3	Capacitación profesional (PD, por	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos			\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		sus siglas en inglés) sobre la Asociación con las Familias					
4	7	Continuar y evaluar las asociaciones en curso	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00
4	8	Apoyo a los alumnos indigentes	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Escasos Recursos			\$55,000.00
6	1	Oportunidades de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros de matemáticas de 6° a 8° grado			Escuelas Específicas:		\$0.00
6	2	Colaboración del Departamento de Matemáticas regular de 6° a 8°			Escuelas Específicas:		\$66,500.00
7	1	Procesos y procedimientos de revisión de datos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés			\$0.00
7	2	Procesos y procedimientos de reclasificación	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés			\$0.00
7	3	Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés			\$0.00
7	4	Formación profesional - Apoyo a los alumnos de inglés	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés			\$42,000.00
7	5	Celebración de la reclasificación	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés			\$0.00
8	1	Celulares de trabajo para el personal escolar y de salud	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$3,000.00	\$3,000.00
8	3	Comunicación periódica y recursos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés		\$9,000.00	\$9,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		por correo (EveryDay Labs)		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			



# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
  - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Involucrados



## Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC 52064(e)(1)). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

## Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

### **Plan de Contabilidad y Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### ***Meta General***

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### ***Meta de Mantenimiento de Progreso***

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

### ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23</b> . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24</b> . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> .

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

## Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

**Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios:** Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos:** Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

### Descripciones Requeridas:

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.



Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### **Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:**

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

## **Tablas de Gastos**

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Especificos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
  - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
  - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.